

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 86 имени Героя Советского Союза
Пескова Дмитрия Михайловича»

СОГЛАСОВАНО

Управлением образования
Начальник Управления образования
города Ростова-на-Дону

В.А. Чернышова

«26» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 86»
«Школа № 86» Т.М. Камышная
Приказ № 93 от 23.05.2020г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №10 от 23.05.2020г.

***Программа развития
МБОУ «Школа № 86»***

Ростов-на-Дону

2020 г.

Оглавление

Введение	.....3
Паспорт программы	.....3
Краткая аннотация программы	.....9
Анализ актуального состояния МБОУ «Школа № 86»	.....10
Инновационные проекты, реализуемые школой	.....13
Swot-анализ потенциала развития школы	.....14
Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ «Школа № 86»	.....16
Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа	.....18
Модуль I. «Современная школа»	.....19
Модуль II. «Успех каждого ребенка»	.....23
2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей	.....23
2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников	.....26
Модуль III. «Цифровая школа»	.....29
Модуль IV. «Учитель будущего»	.....33
Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы	.....36
Приложение 1. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего	.....37

Введение

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 86 имени Героя Советского Союза Пескова Дмитрия Михайловича» (МБОУ «Школа № 86») на 2020 – 2025 годы (далее – Программа развития школы)
Основной разработчик – координатор программы	Камышная Татьяна Михайловна - директор МБОУ «Школа № 86»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Областной закон «Об образовании в Ростовской области», принятый Законодательным Собранием от 14 ноября 2013г. №26-ЗС (с изменениями от 05.12.2018г. №59-ЗС);- Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» (Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013г. №596; в редакции от 23.05.2018г. №329);- Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону» (Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28 декабря 2018 года №1363; с изменениями на 31.05.2019г. № 447);- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая

	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- Устав МБОУ «Школа № 86».</p>
<p>Основные цели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. 2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования. 3. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; - Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников МБОУ «Школа № 86» к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; - Участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; - Обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным

<p>Основные задачи</p>	<p>образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать информационно-технологическую среду в МБОУ «Школа № 86», внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; - Развивать школьную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; - Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду в школе, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; - Развивать инновации и инициативы в МБОУ «Школа № 86»; - Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; - Развивать систему профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - Развивать партнерскую сеть в МБОУ «Школа № 86», как следствие – способствовать превращению школы в открытый социальный институт; - Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т. ч. с ОВЗ), развивать благоприятные психологические условия образовательной среды; - Создавать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап – январь - июнь 2020 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – август 2020 – август 2025 – Основной – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p>

	<p>III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
<p>Структура программы</p>	<p>Модуль I «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому). Модуль II «Успех каждого ребенка». 2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей. 2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Модуль III. «Цифровая образовательная среда». Модуль IV. «Учитель будущего». Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы Приложения.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся МБОУ «Школа № 86», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; - Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ; - Доля обучающихся, освоивших ключевые компетенции, до 100%; - 100% обучающихся будут иметь возможность выбора предпрофильного обучения; - Доля обучающихся МБОУ «Школа №86», успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыкам, до 40%; - Не менее 100% обучающихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; - Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам информационно-технологической и исследовательской направленности, до 40%; - Доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе МБОУ «Школа № 86» до 100%; - Удельный вес обучающихся по программам общего

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования до 95%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе МБОУ «Школа № 86», в общей численности обучающихся в школе до 75%; - Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе МБОУ «Школа № 86» до 55% от общего числа школьников; - Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе МБОУ «Школа № 86», до 90%; - Доведение доли учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%; - Охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 95%; - Обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; - Доля родителей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих консультативную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания, до 100%; - Удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%; - Доля учителей МБОУ «Школа № 86», вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 30%; - Доля учителей МБОУ «Школа № 86», прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%; - Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%; - Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 100%; - Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей МБОУ «Школа № 86», до 30%.
<p>Результаты</p>	<p>- В МБОУ «Школа № 86» будут созданы условия,</p>

	<p>соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; - Обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; - Будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности; - Расширится влияние МБОУ «Школа № 86», обеспечивающей поддержку одаренных школьников на разных уровнях; - Будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа для каждого обучающегося); - Улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов); - Увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества; - Будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования; - В МБОУ «Школа № 86» увеличится доля молодых педагогов.
--	--

Краткая аннотация программы

Программа развития МБОУ «Школа № 86» - это нормативно-управленческий документ, отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБОУ «Школа № 86» для достижения определенными документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития определяет стратегические направления развития МБОУ «Школа № 86» на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2025 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Основная цель программы: Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – январь - июнь 2020 – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап – август 2020 – август 2025 – **Основной** – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – сентябрь-декабрь 2025 – **Заключительный** – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с

предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, ежеквартальных отчетов в Управление образования города Ростова-на-Дону, отчетов в Министерство общего и профессионального образования Ростовской области и через участие в электронном мониторинге.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Анализ актуального состояния МБОУ «Школа № 86»

В результате реализации Программы развития МБОУ «Школа № 86» на 2014 – 2019 гг. сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и ее конкурентоспособности в социуме.

Школа начала свою деятельность в 1974 году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

На начало 2019/2020 учебного года в школе сформировано 34 класса с контингентом учащихся в количестве 966 человек. Образовательный процесс осуществляют 44 педагога.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами акустического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

II. Дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Уровень начального общего образования

На конец 2018-2019 учебного года в начальной школе обучалось 447 человек. Из 322 учащихся 2-4 классов на «отлично» закончили учебный год 49 учеников (15 %). На «4» и «5» учатся 154 человека (48 %). Процент успеваемости в начальной школе по параллелям составляет 100 %, качество обучения по начальной школе - 63%.

Уровень основного общего образования

На конец 2018/2019 учебного года в 5-9 х классах обучается 426 человека.

На «отлично» закончили учебный год 27 обучающихся (6%), на «4» и «5» - 131 обучающихся (31%). Процент успеваемости в основной школе по параллелям составляет 100 %, качество обучения в основной школе - 37%.

Уровень среднего общего образования

На конец 2018-2019 учебного года в 10 и 11 классе обучается 51 человек. На «отлично» закончили 6 обучающихся, что составляет 12% от общего количества обучающихся. На «4» и «5» - 13 человек, что составляет 25 % обучающихся.

Процент успеваемости в основной и средней школе по параллелям составляет 100 %. В среднем, качество обучения среди 5-11х классов составляет 37%.

Сохраняется контингент обучающихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новый уровень образования. За последние три года из начальной в основную школу перешли все обучающиеся.

В 2019 году документ об основном общем образовании получили 83 выпускника школы, аттестаты с отличием получили 4 выпускника, на «4» и «5» закончили 18 обучающихся. Данные социального трудоустройства свидетельствуют, что 100% выпускников 9-ых классов продолжили обучение в образовательных учреждениях и учреждениях СПО.

Документ о среднем общем образовании в 2019 году получили 21 выпускник школы. Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены 5 выпускников (24 %), на «4» и «5» школу окончили 8 обучающихся.

Мониторинг тестовых баллов ЕГЭ по предметам в 2019 году

<u>Название предмета</u>	<u>Кол-во сдававших</u>	<u>Средний балл</u>	<u>Максимальный балл по школе</u>
Русский язык	21	67	91
Математика (базовый)	12	15	20
Математика (профильный)	9	49	72
Биология	2	47	51
Химия	2	54	54
Обществознание	9	59	70
Физика	4	47	54
История	4	46	68
Информатика и ИКТ	1	42	42
Литература	3	57	72

В 2018 – 2019 учебном году общая численность участников школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады составила 682 обучающихся. Победителями школьного этапа признаны 23 обучающихся, призерами 125. Призерами муниципального этапа стали 3 человека; призером Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады по географии стал 1 человек.

Обучающихся школы в 2018-2019 учебном году приняли участие в 139 конкурсах различного уровня.

Анализируя участие каждого обучающегося в конкурсах различной направленности, необходимо отметить, победителями конкурсов стали 36 % от общего количества участников, 23% - призерами.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности обучающихся (в т.ч. ежегодная независимая оценка); системный подход к анализу и планированию деятельности школы; инновационная работа творческих лабораторий.

Инновационные проекты, реализуемые школой

В 2018 году МБОУ «Школа № 86» получила статус «Школа цифровых технологий», в 2019 году статус был подтвержден.

За 2018-2019 учебный год школа приняла участие в 67 вебинарах и викторинах по проектам Социального партнерства:

1. Медицина: жизнь прекрасна (по апробации и внедрению механизмов развития социального партнерства и новых форм внеурочной деятельности с МБУЗ "Детская городская поликлиника №1 г. Ростова-на-Дону")
2. Молодые машиностроители Ростова (по интеграции Компании «Ростсельмаш» в образовательное пространство города в направлении естественнонаучной предметной области посредством развития новых форм внеурочной деятельности учащихся)
3. Живая книга (по интеграции Ростовского-на-Дону зоопарка в образовательное пространство города в направлении естественнонаучной предметной области посредством развития новых форм внеурочной деятельности учащихся)
4. Культурное наследие (по апробации и внедрению механизмов развития социального партнерства и новых форм внеурочной деятельности в направлении предметной области «Искусство» с Государственным музеем-заповедником М.А. Шолохова «Шолохов-центр»)
5. Там, где музыка звучит (по апробации и внедрению механизмов развития социального партнерства и новых форм внеурочной деятельности в направлении предметной области «Искусство» с Ростовской государственной консерваторией им. С.В. Рахманинова)
6. Слушай только живое союз юных сердец (по апробации и внедрению механизмов развития социального партнерства и новых форм внеурочной деятельности в направлении предметной области «Искусство» с ГАУК РО «Ростовская областная филармония»)
7. Медиа Азбука (с холдингом «ДОН-МЕДИА» по апробации и внедрению механизмов развития социального партнерства и новых форм внеурочной деятельности)

В школе реализуются проекты по развитию естественнонаучного и технического потенциала обучающихся:

1. «Развитие творческих способностей и научно-технического потенциала обучающихся». Основной целью проекта по развитию творческих способностей и научно-технического потенциала является вовлечение детей и молодежи в научно-техническое творчество, развитие у них навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой, стимулирование интереса детей и молодежи к сфере инноваций и высоких технологий, повышение престижа инженерных профессий, выявление, отбор и поддержка талантливой молодежи в области робототехники.

2. «Школа экологической культуры в рамках развития естественнонаучного направления». В рамках реализации международного проекта «Globe» обучающиеся проводят ряд исследований, разработанных учеными с целью сбора данных о нашей планете и ее функционировании в качестве единой глобальной системы.

В рамках реализации Федерального национального проекта «Успех каждого ребенка» МБОУ «Школа № 86» разработана система по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Swot-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен Swot-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешне факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие инициативного педагогического коллектива; эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования; широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	Недостаточная квалификация педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, недостаточное количество узких специалистов для реализации АООП; слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); ограниченность материально-технической базы (устаревшее компьютерное оборудование); необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и

информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	других специалистов, работающих с одаренными детьми; слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно- воспитательного процесса.
--	--

Внешняя среда

Возможности	Риски
Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; развитие спектра платных образовательных услуг; финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты; сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.	Спонтанное изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; изменения в экономической политике государства в области образования.

Проведенный Swot-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «Школа № 86».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально- экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогический программа развития МБОУ «Школа № 86» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МБОУ «Школа № 86»

МБОУ «Школа № 86» находится в Советском районе города Ростова-на-Дону по адресу ул. Каширская, 20. Население разнообразно по составу: коренные ростовчане, жители, переехавшие из других районов, городов.

Категория	Количество 2018-19 уч.г.	%
Количество полных семей	645	69,5
Общее количество неполных семей, из них:	283	30,5
Количество семей проживающих без отца	264	28,5
Количество семей, проживающих без матери	25	2,6
Образование родителей:		
Отцов высшее	246	26,5
среднее специальное	313	33,7
среднее	98	10,6
н/среднее	5	0,5
Матерей высшее	391	42,1
среднее специальное	304	32,8
среднее	66	7,1
Социальный статус родителей		
Интеллигенция	121	13
Служащие	426	45,9
Предприниматели	70	7,5
Рабочие	432	46,6
Безработные	76	8,2
Домохозяйки	146	15,7
Пенсионеры	22	2,4
Социальный статус детей		
из многодетных семей	74	8
из малообеспеченных семей	110	11,9
Находятся под опекой	13	1,4
из Ростовской области	33	3,6
обучающихся-иностранных граждан	18	2

Образовательные учреждения, которые формируют микрорегион Советского района: школы № 87, 60, 61.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с МБОУ ДО ДДТ Советского района.

Для повышения эффективности образовательного и воспитательного процессов в школе налажено сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями города Ростова-на-Дону.

На основании договоров и соглашений о сотрудничестве МБОУ «Школа № 86» взаимодействует с социальными партнерами:

-Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (ЮФУ) (договор о стажерской площадке от 14.04.2017 № 156);

-Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (ЮФУ) (договор о сотрудничестве в области дополнительного образования от 21.02.2013 № 27.06/3);

-Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (ДГТУ) (договор от 13.09.2017 № 10.7-132-32);

-ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» (договор о сетевом взаимодействии от 01.01.2017 № 14);

-муниципальное бюджетное учреждение культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система (договор от 09.01.2017 № 152);

-МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр диагностики и консультирования Советского района города Ростова-на-Дону (договор 01.09.2017 г.);

-ГБОУ НПО РО «Профессиональное училище № 7» (договор 01.01.2017г.);

-соглашение с адвокатской палатой Ростовской области (региональный правовой просветительский проект от 22.02.2018 г.);

-МУП по ОШиСП (договор от 24.02.2014 № 113);

-МБУЗ «Детская поликлиника № 45 города Ростова-на-Дону» (договор от 09.01.2018 г № 9);

-МБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 4 города Ростова-на-Дону» (договор от 01.02.2016 г. № 337);

-МБОУ ДО «ДЮСШ № 12» (договор от 14.05.2015 № 28);

-МБОУ ДО ДДТ Советского района (договор от 26.04.2016 № 57);

-Областной СДЮСШ ОР № 11 им. Шатворяна (договор от 29.01.2010 г. № 48);

-МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» (договор от 25.03.2010 № 127).

В рамках дополнительного образования школа сотрудничает со спортивными школами, районным и городским домами детского творчества, а также туристическими фирмами, театрами и т.д.

На базе школы работают спортивные секции: тхэквондо, каратэ, волейбол, дружина юных пожарных, брейк-данс, которые посещают 23% обучающихся школы; 47 % обучающихся школы занимаются в спортивных секциях в других учреждениях города. Школа тесно сотрудничает со спортивными школами № 11, № 5, № 12.

В этом году был перезаключён договор на организацию библиотечно-информационного обслуживания с детской библиотекой им. В.И. Ленина посредством совместного проведения культурно-массовых и досуговых мероприятий и организации библиотечного пункта выдачи в школьной библиотеке, а так же налажено сотрудничество с библиотечно-информационным центром имени А.И. Герцена.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа

МБОУ «Школа № 86» - это образовательное учреждение, доброе по отношению к ученикам и привлекательное для учителей. Это школа, которая видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего профессиональный и социальный успех в современном мире.

Эффективность реализации анной миссии возможна только при формировании непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение.

Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган «От успеха в школе к успеху в жизни».

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;

- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение №1).

Модуль I. «Современная школа»

Цель: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий реализации общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение ООП ФГОС	1.ФГОС НОО 2.ФГОС ООО	1. Удельный вес численности обучающихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО 2. Удельный вес численности обучающихся 594 классов, обучающихся по ФГОС ООО	Выполнено 100% 100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2020г.	Удельный вес численности кадров МБОУ «Школа №86», прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнено 100%
Внеурочная деятельность	Внеурочная занятость	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	10 часов в неделю в 1 – 9 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании от общей численности выпускников 11 класса	100%

Все намеченные мероприятия выполнены.

1.2. Задачи модуля:

- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обновить содержание и совершенствовать методы обучения некоторых предметных областей («Технология» и др.);
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные

общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;

- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Целевые индикаторы

№п/п	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прогн.)
1	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	93%	100%
2	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	93%	100%
3	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	10%	80%
4	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	10%	100%
5	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	95%	100%
6	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	80%	100%
7	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	60%	100%
8	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	50%	90%
9	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по предметам, изучавшимся на профильном уровне	25 %	55%
10	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	80%	100 %

1.4. План мероприятий

№п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Внедрение ФГОС в средней школе	2020-2021	Бюджетные средства	Зам. директора
2	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся	2020-2025		Зам. директора, сотрудники вузов
3	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025		Зам. директора, руководители МО
4	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2025		Зам. директора, руководители МО
5	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2025		Зам. директора
6	Мониторинг деятельности учителей	2020-2025		Зам. директора, руководители МО
7	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2025		Администрация
8	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2025		Зам. директора
9	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025 1 раз в 5 лет		Зам. директора, учителя
10	Консолидация возможности смежных участников	2020-2025		Зам. директора

	образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами			
11	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025		Зам. директора, руководители МО

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней;
- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Английский бульдог»;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на различных уровнях;
- ежегодно учащиеся участвуют в районной и городской краеведческих конференциях; в работе областной конференции ДАНЮИ.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном	682 23
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня;	750

		- муниципального уровня; - всероссийского и международного уровня	185 550
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	354
Дополнительной образование	Дополнительной образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	70 %

2.1.2. Задачи модуля:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
- развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

2.1.3. Целевые индикаторы

№п/п	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прогн.)
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	86%	95 %
2	Численность участников Всероссийской предметной олимпиады школьников: - школьного уровня;	682	745

	- муниципального уровня; - регионального уровня	23 1	35 2
3	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	71%	80%
4	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня	78% 19% 1% 57%	95% 30% 5% 65%
5	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	50%	70%
6	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	85%	100%
7	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности	25%	40%
8	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе МБОУ «Школа № 86», в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях	55%	75%
9	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	60%	90%

2.1.4. План мероприятий

№п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора, учителя школы
2	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2020-2025		Зам. директора, педагог-психолог
3	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025		Учителя-предметники
4	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2025		Зам. директора, руководители МО

5	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2025		Учителя-предметники
6	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2025		Зам. директора, руководители МО
7	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025		Зам. директора
8	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах	2020-2025		Зам. директора
9	Организация тьюторского сопровождения обучающихся	2020-2025 1 раз в 5 лет		Педагог-психолог, учителя, тьютор
10	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2020-2025		Администрация
11	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025		Зам. директора
12	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг		Средства родителей	Зам. директора
13	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции			Зам. директора, классные руководители, учителя

2.2. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса МБОУ «Школа № 86» «Школа культуры здоровья»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБОУ «Школа № 86»»;

- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой, СОП; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой, СОП;
- оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение акций «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра»;
- организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление контроля за проветриванием классных комнат;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен, динамических пауз;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение конкурса на самый спортивный класс;
- проведение турпоходов, экскурсий;

- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ «Школа № 86»;
- организация каникулярного отдыха в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Школа № 86».

2.2.2. Задачи модуля:

- совершенствовать систему психолого-медико-педагогического сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса (в том числе с использованием комплекса АРМИС);
- создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
- совершенствовать процесс организации питания учащихся в МБОУ «Школа № 86»;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

2.2.3. Целевые индикаторы

№п/п	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прогн.)
1	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	30%	70%
2	Доля обучающихся, получающих качественное горячее питание	95%	100%
3	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	98%	100%
4	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников	23%	55%
5	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью в каникулярное время	80%	95%

6	Доля обучающихся МБОУ «Школа № 86», охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%
---	--	------	------

2.2.4. План мероприятий

№п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора
2	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов (в том числе с использованием программы АРМИС)	2020-2025		Медицинский работник, педагог-психолог
3	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025		Зам. директора
4	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение акций «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра»	2020-2025	Внебюджетные средства	Зам. директора
5	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2025		Учителя физкультуры
6	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025		Зам. директора
7	Обеспечение обучающихся 1 – 11-х классов качественным горячим питанием	2020-2025		Зам. директора
8	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025		Педагог-психолог
9	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	2020-2025		Зам. директора

Модуль III. «Цифровая школа»

Цель: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования у обучающихся всех уровней.

3.1. Анализ текущего состояния по данному направлению

В учебной деятельности широко используются современные технические средства и оргтехника:

Наименование	Количество, шт.
Персональные компьютеры	66
Передвижные мобильные классы	0
Многофункциональные устройства	5
Принтеры	10
Интерактивные доски в комплекте с проектором	17
Сканер	10
Лингафонные установки	0
Учебно-лабораторное оборудование	150

100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Библиотечный фонд учеников школы составляет 28898 экз.

МБОУ «Школа № 86» имеет сайт school86rnd.ru.

Используется программа АИС-контингент для ведения электронного журнала, программа БАРС для ведения журнала по дополнительному образованию и платным образовательным услугам.

В школе 37 учебных кабинетов.

В школе функционирует столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием, которая позволяет обеспечить горячим питанием 100% обучающихся. Столовая разделена на зоны: обеденный зал на 100 посадочных мест, буфет, зал приготовления пищи, складские и подсобные помещения.

Школа оснащена:

- системой внешнего видеонаблюдения;
- автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением;
- световым табло на пожарные выходы;
- кнопкой тревожной сигнализации ОВД с круглосуточным обслуживанием;
- прямой связью «01».

3.2. Задачи:

- внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
- стандартизировать и актуализировать с использованием лучших практик и модельных решений информационное наполнение сайта МБОУ «Школа № 86»;
- обновить образовательные программы предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и делинквентных влияний в сети Интернет, а также создания

- инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимся сети Интернет, сохраняя собственную идентичность;
- обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
 - создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности МБОУ «Школа № 86», в т.ч.:
 - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
 - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
 - ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;
 - укрепить материально-техническую базу.

3.3. Целевые индикаторы

№п/п	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прогн.)
1	Доля обучающихся, получающих оценки в электронный дневники и журналы	100%	100%
2	Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по Стандарту (целевой модели) цифровой школы	0%	100%
3	Доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	0%	40%
4	Доля обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5%
5	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40%	80%
6	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	60%	100%
7	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	75%	95%
8	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	97%	100%
9	Доля классов, оснащенных мультимедийным	46%	100%

	проектором, интерактивной доской		
10	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	33%	67%
11	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей, которым это показано	50%	70%
12	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	70%	100%
13	Доля учащихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	50%	95%
14	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования (посредством сети интернет)	50%	100%

3.4. План мероприятий

№п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2020-2025	Бюджетные средства	Администрация
2	Развитие материально-технической базы	2020-2025		Администрация
3	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2020-2025		Зам. директора, учителя
4	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2020-2025		Зам. директора, учителя
5	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому и детей с ОВЗ	2020-2025		Зам. директора
6	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-	2020-2025		Зам. директора

	инвалидов, обучающихся с ОВЗ			
7	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2020-2025		Зам. директора, учителя
8	Продолжение ведения АИС-контингента и «Электронного дневника»	2020-2025		Администрация

Модуль IV. «Учитель будущего»

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению

В школе работает 44 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во
Всего педагогических работников	44
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	1
Из них внутренних совместителей	1
Средняя недельная нагрузка учителей	22 ч
Работают по трудовому договору	44
Высшее образование	42
Высшая квалификационная категория	22
Первая квалификационная категория	10
Награждены памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу»	3
Награждены Благодарственным письмом Администрации города Ростова-на-Дону	0
Награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации	5
Награждены знаком «Отличник народного образования»	2

- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют семь методических объединений учителей-предметников;
- ежегодно в школе организуется работа временного научно-исследовательского коллектива, творческой лаборатории и лаборатории проблематики, которые ведут активную инновационную работу;

- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (сессионных – 144 ч., проблемных, дистанционных – 72 ч.);
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- 90 % педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- профсоюзный комитет участвует в работе Совета школы, регулирует вопросы стимулирующих выплат, повышения квалификации кадров, организует досуг учителей, праздники и юбилеи, санаторно-курортное лечение педагогов.

4.2. Задачи:

- создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
- включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
- активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
- организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися и с обучающимися ОВЗ;
- развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

4.3. Целевые индикаторы

№п/п	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прогн.)
1	Доля учителей МБОУ «Школа № 86», вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	30%
2	Количество преподавателей и сотрудников, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	1	10
3	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в	30%	80%

	смотре и конкурсах		
4	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	60%	70%
5	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	30%	70%
6	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	50%	100%
7	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	15%	60%
8	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	30%	30%

4.4. План мероприятий

№п/п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора, классные руководители
2	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025		Зам. директора, учителя
3	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2020-2025		Зам. директора, учителя
4	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025		Зам. директора
5	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2020-2025		Зам. директора
6	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2020-2025		Зам. директора
7	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025		Зам. директора

8	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025		Директор, председатель ПК
---	--	-----------	--	---------------------------------

Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

5.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями микрорегиона школы, социумом, работа Совета школы;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- развитие школьной газеты ;
- участие обучающихся в социальных акциях, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов Советского района, Совета ветеранов города Ростова-на-Дону;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос);
- наличие волонтерского объединения.

5.2. Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- развивать механизмы инновационного развития МБОУ «Школа №86»;
- ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
- совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие школы с родительским сообществом.

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителя школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации проекта в МБОУ «Школа № 86» предполагается решить следующие задачи:

главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

Готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

Технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение четко соблюдать технологию.

Готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

Готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

Готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

Коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

Цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способность к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.