

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 86»
_____ Камышная Т.М.
Приказ от 30.08.2023г. № ____ -ОД

Рассмотрена на заседании
Методического совета
МБОУ «Школа № 86»
Протокол от 30.08.2023г. №1
Председатель МС _____ Шестакова О.А.

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Школа № 86»
Протокол от 30.08.2023г. №1
Секретарь
педсовета _____ Губарева Е.И.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 86 имени Героя Советского Союза
Пескова Дмитрия Михайловича»**

2023 – 2024 учебный год

**г. Ростов-на-Дону
2023 г.**

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	5
1.3. Школьная инфраструктура.....	7
1.4. Адресность программы.....	7
1.5. Срок реализации.....	8
1.6. Основные механизмы развития дополнительного образования детей.....	9
1.7. Организационно-педагогические условия.....	10
1.8. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования школы.....	12
1.9. Мониторинг качества образовательного процесса.....	12
1.10. Информационное и методическое обеспечение.....	13
1.11. Материально-техническое обеспечение.....	14
1.12. Ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования.....	15
Раздел 2. Учебный план дополнительного образования.....	16
Раздел 3. Содержание программ дополнительного образования.....	20
Социально-педагогическая направленность	
«Лидер – клуб».....	20
«Школа будущего психолога».....	23
Физкультурно-спортивная направленность	
«Дружина юных пожарных».....	24
«Тренажерный зал».....	27
«Юнармия».....	30
Туристско-краеведческая направленность	
«Музейное дело».....	35
Естественно-научная направленность	
«Сестринское дело».....	39
Техническая направленность	
«Юный инженер».....	41
Художественная направленность	
«В объективе мир».....	43
«Арт-дизайн».....	48
«Рукоделие».....	50

Раздел 1

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее - ОПДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «МБОУ «Школа№86» далее - школа) представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий специфику МБОУ «Школа№86», определяющий комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на бюджетной основе, а также характеристику оценочных и методических материалов.

Нормативно-правовой базой ОПДО являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года» // Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14) // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»

- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Устав МБОУ «Школа №86».

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Дополнительное образование детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. С помощью дополнительного образования дети имеют возможность развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей предоставляет ряд возможностей, стимулирующих процессы личностного саморазвития.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Содержание ОПДО школы определяет новые векторы развития дополнительного образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в нравственном, эстетическом, физическом совершенствовании и которое не сопровождается

повышением уровня образования. МБОУ «Школа №86» — это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.

ОПДО занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования в МБОУ «Школа №86».

В МБОУ «Школа №86» реализуются дополнительные общеобразовательные программы на бесплатной основе. Дополнительное образование в МБОУ «Школа №86» реализуется по направлениям:

- социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность;
- художественная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность.
- Техническая направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Естественно-научная направленность

ОПДО МБОУ «Школа №86» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Социальный заказ складывается из составляющих: социальный заказ со стороны Учредителя (Управление образования города Ростова-на-Дону) и социальный заказ со стороны родителей и детей. Со стороны Учредителя заказ ориентирован на выполнение МБОУ «Школа №86» функций формирования образовательного пространства, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и подростков.

Образовательный процесс осуществляется с учётом принципов добровольности, свободного личностного выбора деятельности, инициативы и самостоятельности ребенка, вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, доступности глобального знания и информации для каждого, адаптивности к возникающим изменениям, обеспечения равных возможностей для всех групп детей.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в школьных, муниципальных, региональных конкурсах,

1.2. Цели и задачи программы

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и

спортом, на развитие мотивации личности всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, реализацию дополнительных общеобразовательных программ и услуг физкультурно-спортивной направленности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию учащихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
 - подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов и инвалидов;
 - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры учащихся;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цели и задачи ОПДО МБОУ «Школа №86» отражают гуманистическую направленность и вариативность содержания дополнительного образования, которое призвано обеспечить здоровьесбережение, организацию содержательного досуга, формирование культуры, развитие способностей, личностное и профессиональное самоопределение учащихся.

Цель реализации ОПДО МБОУ «Школа №86» - овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, обеспечивающему социальную успешность, развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОПДО МБОУ «Школа №86» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- обеспечение преемственности и интеграции основного общего и дополнительного образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Инфраструктура школы

МБОУ «Школа №86» представляет собой образовательный комплекс, где созданы современные условия для работы педагогов, обучения и воспитания детей.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, техническими средствами обучения, которые соответствуют программным требованиям, для реализации, как основного, так и дополнительного образования.

1.4. Адресность программы

ОПДО предназначена удовлетворять потребностям:

- *обучающихся* - в реализуемых программах, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- *родителей обучающихся* - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- *педагогов* - в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- *Управления образования города* - в организации обучения и воспитания подрастающего поколения в сфере дополнительного образования.

Ожидаемые результаты реализации ОПДО МБОУ «Школа №86»

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности МБОУ «Школа №86»;
- создание условий для выявления и развития способностей, удовлетворения индивидуальных интересов каждого ребенка;
- создание условий для формирования физически здоровой, творчески мыслящей личности; для самовыражения, самоопределения, саморазвития учащихся, для проявления и развития индивидуальных способностей (дарований) детей и подростков;
- определение новых направлений в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение информационной открытости деятельности МБОУ «Школа №86»
- ОПДО как документ, регламентирующий деятельность МБОУ «Школа №86», включает:
 - ✓ учебный план,
 - ✓ календарный учебный график,
 - ✓ рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования МБОУ «Школа №86».
 - ✓

1.5. Срок реализации

ОПДО МБОУ «Школа №86» в течение 2022-2023 учебного года.

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей
 - расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
 - развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
 - расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
 - расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
 - психолого-педагогическое проектированию

образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);

- преемственности и непрерывности дополнительного образования, возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и режима их освоения; соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность программ

- разноуровневость программ

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер программ; открытый характер реализации.

Формы организации дополнительного образования:

✓ групповые

Виды занятий:

лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки, дискуссии, защита индивидуальных проектов.

1.6. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация

сетевого взаимодействия образовательных организаций города;

- партнерство школы и семьи;
 - открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
 - создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
 - управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
 - мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
 - учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате портфолио;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
 - поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

1.7. Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс в МБОУ «Школа №86» организуется на бесплатной основе в соответствии с Муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг и учебным планом. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях по интересам регламентируются дополнительными общеразвивающими программами педагогов, расписанием занятий, санитарно-эпидемиологическими требованиями, настоящей ДОП.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

Реализация содержания программы МБОУ «Школа №86» осуществляется педагогами школы.

Учреждение организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или

разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

МБОУ «Школа №86» предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Продолжительность одного занятия устанавливается для детей младшего школьного возраста - 35-40 минут, для среднего и старшего школьного возраста - 40-45 минут с обязательным перерывом между занятиями 10-15 минут.

Для программ в области физкультуры и спорта продолжительность одного занятия устанавливается с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся.

Учет работы объединений в системе дополнительного образования осуществляется в астрономических часах, включающих учебное занятие и перерыв.

Численный состав объединений по интересам определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и рекомендациями органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор. Наполняемость учебных групп составляет от 8 до 25 человек (в зависимости от направленности программы). Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования, согласно нормам, СанПиН 2.4.4.3172-14

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей на бесплатной основе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего учебного года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

1.8. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования школы.

Педагог дополнительного образования - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержание деятельности.

1.9. Мониторинг качества образовательного процесса. Оценочные материалы

Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в ходе и по результатам участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня, а также по результатам тестов, творческих работ, защиты проектов, отчётных мероприятий, открытых занятий, выставок, соревнований, контрольно-переводных нормативов.

Предметом институциональной оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- эффективность управления качеством образования.

С целью оценки эффективности оказания образовательных услуг педагогами дополнительного образования, оперативного и своевременного выявления изменений, происходящих в сфере деятельности МБОУ «Школа №86», получения и использования объективных данных для принятия управленческих решений осуществляется внутришкольный контроль.

Контроль осуществляется согласно плану через:

- посещение занятий, отчётных мероприятий (участие в образовательных событиях);
- проверку журналов объединений, дополнительных общеразвивающих программ, журналов по технике безопасности и противопожарной безопасности;
- проверку выполнения показателей муниципального задания (прохождение программы, комплектование и сохранность контингента, степень удовлетворенности дополнительным образованием);
- собеседование с педагогами;
- систему отчетности.

Внешний мониторинг

Цель внешнего мониторинга — обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию ДООП с целью повышения качества результатов, определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности.

Примером внешнего мониторинга по выявлению качества образования служит контроль выполнения Муниципального задания на предоставление муниципальных услуг ежеквартально.

Согласно принципам информационной открытости МБОУ «Школа №86» представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования. На официальном сайте размещается отчет о результатах самообследования, публичный отчет, являющиеся важным средством обеспечения открытости, формой широкого информирования населения об образовательной деятельности МБОУ «Школа №86».

1.10. Информационное и методическое обеспечение

К каждой дополнительной общеобразовательной программе создан образовательно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки, электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации, наглядный, раздаточный, дидактический материал, • конспекты занятий, научная, методическая, специальная литература, словари и справочники, памятки, инструкции, методические рекомендации, • тематические папки, записи выступлений творческого коллектива.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения обучающихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка. Это: диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, интерактивные презентации,

анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

На формирование мотивации детей к обучению, заинтересованного отношения к жизни объединения, стремления к поиску путей для дальнейшей

самореализации направлены следующие материалы:

- компьютерные презентации содержания дополнительных общеразвивающих программ,
- информационные материалы об объединении (презентации, фильмы, буклеты, памятки, афиши),
- аккаунты объединений в электронных социальных сетях;
- публикации об объединении в СМИ;

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий: лекция, интегрированные занятия, семинар, презентация, заочное путешествие, игра, экскурсия, лабораторный практикум, дискуссия, конференция, устный журнал и др.

Успешной реализации ОГГДО МБОУ «Школа №86» способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов, научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

1.11. Материально-технические условия реализации программы

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивных залах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

1.12. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация ОПДО школы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеразвивающими программами охвачены дети в возрасте от 8 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании; семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий; сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей; реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

Раздел 2. Учебный план дополнительного образования.

Пояснительная записка

1. Общие положения.

Основанием для разработки учебного плана дополнительного образования школы стали следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 ЛФ 1726-р;
- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016N2 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»
- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. 196 "06 утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 №УОПР-9ОЗ «об утверждении муниципальных заданий на предоставление муниципальных услуг образовательными учреждениями на 2019 год»

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, на развитие мотивации личности всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, реализацию дополнительных общеобразовательных программ и услуг физкультурно-спортивной направленности;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию учащихся;

✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

✓ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

✓ формирование общей культуры учащихся;

✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Специфика реализации программ: массовая. Форма обучения - очная.

2. Режим оказания дополнительных образовательных услуг.

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры
- практические занятия;
- лекции;
- семинары;
- практикумы;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- работа в сети Интернет;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования;
- открытые занятия для родителей;
- создание и защита творческих проектов.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на добровольной основе.

Учебный план дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков. Дополнительное образование осуществляется через реализацию программ дополнительного образования детей по шести направленностям: техническая, художественная, туристско-краеведческая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.

№ п/п	Название кружка	Колич. часов	Количество недель	Колич. групп	Направленность
1	Дружина юных пожарных	2 ч.	35	1	Физкультурно-спортивная
2	Музейное дело	2 ч.	35	1	Туристско-краеведческая
3	Сестринское дело	2 ч.	35	1	Естественно-научная
4	Лидер клуб	2 ч.	35	1	Социально-педагогическая
5	В объективе мир	2 ч.	35	1	Художественная
6	Школа будущего психолога	2 ч.	35	1	Социально-педагогическая
7	Рукоделие	2 ч.	35	1	Художественная
8	Арт-Дизайн	2 ч.	35	1	Художественная
9	Тренажерный зал	2 ч.	35	1	Физкультурно-спортивная
10	Юнармия	2 ч.	35	1	Физкультурно-спортивная
11	Юный инженер	2 ч.	35	1	Техническая

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Начало 01.09.2022 г., окончание - 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель (70 часов).

Без учета осенних, весенних, летних каникул и праздничных дней.

Обучение проводится после школьных уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по программам дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 1 часа.

Состав учебных групп определяется зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы и утверждается Педагогическим советом.

Деятельность школьников осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

3. Структура учебного плана.

Структура учебного плана включает дополнительные общеобразовательные программы, перечень которых формируется в соответствии и на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые программы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ «Школа №86» осуществляется по направлениям:

1. социально-педагогическая(социально-гуманитарная) направленность
2. художественная направленность
3. физкультурно-спортивная направленность
4. туристско-краеведческая направленность
5. естественно-научная направленность
6. техническая направленность

Содержание программ направлено на решение следующих задач:

- *образовательная* — каждому учащемуся дать возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- *социально-адаптивная* — дать учащемуся социально значимый опыт взаимодействия, «ситуации успеха», самоутверждения социально одобряемыми способами;
- *развивающая* — развивать интеллектуальные, творческие и физические способности учащихся;
- *воспитательная* — влиять на социальное и культурное развитие.

Раздел 3. Содержание программ дополнительного образования.

3.1. Социально- педагогическая направленность

3.1.1.Кружок «Лидер-клуб».

Цель:

-выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для руководящей работы в детских объединениях.

Задачи:

- **Обучающие**
способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- **Развивающие**
способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе
- **Воспитательные**
создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Программа состоит из следующих разделов:

«Мастерская организатора».

Включает в себя два курса, один из которых «Лидер - какой он?», который предусматривает диагностические формы работы с учащимися - участниками ТО, практикумы и творческие формы проведения занятий, на которых ребята смогут проявить все свои таланты, способности к организации, ораторскому искусству, журналистскому делу.

Второй курс «Мир КТД» расскажет о формах и видах коллективно-творческих дел, разовьет умения и навыки создания сценариев КТД, поможет в подготовке и проведении дела. Ребята смогут побывать в разных социальных ролях, организуя Совет дела, распределяя обязанности, проводя анализ сделанного. Раздел включает следующие темы:

- Будем знакомы ближе, теория: «Беседа об уважении личности в коллективе», практика: ролевая игра;
- Слагаемые успеха организатора, теория: лекция «Успешность в жизни», практика: деловая игра «Я себя вижу в жизни»;
- Лидер – это тот, кто, теория: лекция «Качества лидера и их формирование», практика: Деловая игра «Я – ведущий КТД»;

- Лидер и коллектив, теория: беседа «Взаимоотношения лидера и коллектива», практика: диспут «Можно назвать лидером»;
- Лидер и конфликт, теория: беседа «Почему возникают конфликты и как их избежать», практика: ролевые упражнения «Как бы я вышел из этой ситуации»;
- Алгоритм решения конфликта, практика: профилактика конфликтов игра «Крепкий орешек»;
- Лидер – оратор, теория: беседа «Прояви себя в искусстве», практика: ролевая игра «Интересный оратор»;
- Чемодан, практика через ролевые упражнения «Эстетика поведения в жизненных ситуациях»;
- Мое «Я», теория «Как утвердить себя в коллективе?», практика: тест на выявление позиции «Я в коллективе» и ролевая игра;
- Мост взаимоотношений, теория: беседа «Сплочённый коллектив», практика: ролевая игра в целях профилактики внутригрупповых конфликтов «Мы друг без друга – ничто!»;
- Как вести за собой, дискуссия, практика: ролевая игра по сплочению коллектива;
- Имидж лидера 21 века, практика: «Мои лучшие качества»- ролевая игра в целях утверждения и самореализации в коллективе;
- «Язык общения», теория: лекция – «беседа «Красивое общение», практика: деловая игра, направленная на совершенствование умений и навыков общения «В разных ситуациях»;
- КТД от «А» до «Я», теория: беседа «Успех КТД», игра, направленная на формирование навыков взаимодействия и общения.
- Правила организации КТД, теория: беседа «Правила организации КТД», игра, направленная на формирование навыков взаимодействия и общения;
- Конкурсная программа, правила организации – теория: беседа «Залог успеха конкурса», практика: деловая игра «Конкурс на лучшего чтеца», «Конкурс юных поэтов»;
- Организатор – ведущий – исполнитель, теория: беседа «Что общего и в чём различие между организатором. ведущим и исполнителем», практика: деловая игра: «попробуй себя в каждой роли: организатора, ведущего, исполнителя».

«Школьное самоуправление».

Поможет классифицировать знания по этому вопросу и в практической деятельности покажет ребятам, как осуществляется процесс самоуправления в классных коллективах и в школе в целом, роль активных лидеров в развитии самоуправления. В этом разделе выделена тема о школьной газете «Большая перемена» и предполагает разговор о специфике создания общешкольной газеты, рассматривает виды и формы рукописных газет, способы набора и обработки информации в газете.

- Раздел представлен рассмотрением тем:
- Роль лидера в самоуправлении: теория – беседа « Лидер зажигает», практика: деловая игра через фрагмент ситуации « Я сегодня лидер»;
 - Я, ты, он, она – актив, А все вместе – коллектив, теория: беседа-лекция «Личность и коллектив неразделимы», практика: деловая игра по формированию ответственного отношения к порученному делу в команде «Не подведи»;
 - Формирование чувства «Мы», теория: беседа «Вся сила в коллективе», практика: Обыгрывание ситуаций « Вместе весело шагать..»;
 - «Новое поколение» - мы живем по законам добра!, теория: беседа «Красота и доброта спасут мир», практика : деловая игра – диспут «Что значит быть добрым?»;
 - КТД направления «Интерес к познанию и творчеству», практика подготовка и проведение КТД «Умники и умницы»;
 - КТД направления «Патриотическое воспитание», практика : подготовка и проведение КТД « Их труд достоин уважения»;
 - КТД направления «ЗОЖ», практика: подготовка и проведение КТД «Быть здоровым - это здорово!»;
 - КТД направления «Экологическое воспитание», практика: подготовка и проведение КТД «Что оставим потомкам?»;
 - Печатный орган – газета «Большая перемена», теори : правила оформления стенгазеты; практика: выпуск стенгазеты « Большая перемена или обо всём понемногу».

«Творческая лаборатория».

Необходима в такой программе для того, чтобы в полной мере смогли проявиться таланты и способности ребят быть лидерами. Этот раздел программы дает представление о том, чему ребята смогли научиться в ходе реализации данной программы и что они сами могут предложить нового для копилки интересных дел, форм организации, способов достижения поставленной цели.

- В данном разделе рассматриваются темы:
- Работа в отряде, теория: чем объединены члены отряда, практика: распределение обязанностей в отряде и их исполнение, роль вожатого и лидера;
 - Как провести сбор отряда, теория: основные этапы проведения сбора, его отличие от других КТД, практика: подготовка и проведение сбора «Будь примером во всём!»;
 - Разучивание игр, песен, практика: разучивание песен и игр;
 - Участие в социальном проекте, теория: беседа « Что такое социальный проект», практика подготовка и проведение социального проекта « Помогите ветерану»;
 - Разработка и воплощение новых форм КТД, теория: знакомство с различными новыми формами проведения КТД, практика: деловая игра «Подготовка и проведение нового КТД»;

- Школа - наша «маленькая страна», теория: ознакомление с устройством страны, государства и его управлением и руководством, практика : деловая игра «Выборы в школьной стране».

«Воспитательная работа».

Включает в себя темы:

- «Свечка» откровений, практика: деловая игра «откровенный разговор»;
- Тематический вечер, практика: подготовка « Вечера отдыха и смеха»;
- Индивидуальные консультации, практика: индивидуальные консультации по всем вопросам.

3.1.2. Кружок «Школа будущего психолога»

Направленность программы. Данная программа направлена на формирование у школьников первоначальных общих представлений о психологической деятельности, необходимых для осознанного выбора профессии психолога по окончании школы. По содержанию программа является социально-педагогической; по функциональному назначению – специальной, общекультурной; по форме организации – индивидуально-групповой. Вид программы – модифицированная, уровень – базовый.

Новизна программы. Программа построена по принципу работы клуба старшеклассников, может иметь переменный состав. Это интеграция дополнительного и общего образования в рамках профориентационной деятельности, содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов, установленных требованиями ФГОС ОО.

Основополагающими принципами деятельности являются:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных психологических кадрах, популяризации профессии психолога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления.

Педагогическая целесообразность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего психолога» имеет **социально-педагогическую направленность**, позволяет

старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

Цель программы - способствовать сознательному выбору учащихся своей жизненной профессиональной траектории.

Задачи:

- Расширить знания и умения учащихся по психологии;
- Сформировать у учащихся представления о профессии психолога в реальных условиях современности;
- Развить у учащихся потребность в самоизменении в личностном и профессиональном планах;
- Обучить учащихся умению соотносить свои возможности и личностные качества с требованиями, предъявляемыми профессией психолога к личности человека.

Программа «Школа будущего психолога» рассчитана на 1 год обучения – 70 часа. Набор обучающихся в объединение свободный, состав переменный. Возраст обучающихся 15-17 лет.

Формы работы:

- лекционные занятия;
- психологическую диагностику;
- релаксационные упражнения;
- психологические игры и другие техники;
- творческую работу.

Ожидаемые результаты обучения:

обучающиеся овладеют следующими знаниями:

- соотносить свои индивидуальные качества с качествами, необходимыми в профессии психолога;
- владеть технологиями эффективного общения;
- создать собственную модель профессионального труда;
- владеть навыками демонстрации и саморазвития своих лучших качеств;
- владеть элементами общей психологической культуры;
- иметь представление о психологии, как о научно – практической дисциплине.

личностные универсальные учебные действия:

- сформированность гражданской идентичности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, построению дальнейшей индивидуальной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение научного и творческого наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формы отслеживания результатов

Отслеживание результативности освоения программы проводится в форме:

- тестирования;
- собеседования;
- психологическая диагностики и мониторинг,

- эссе, творческие работы,
- оценки качества подготовки выступлений на семинарах, конференциях и их презентаций,
- участие в олимпиадах,
- оценки организационных способностей.

– **Тема 1. Вводное занятие. Знакомство. Сплочение**

- Вводное занятие по технике безопасности. Представление ведущего и участников «Имя + главное». Ведущие здороваются с участниками и предлагают познакомиться таким образом, чтобы каждый по очереди назвал свое имя и продолжил фразу: «Главное, что я хочу сказать о себе, это...». Упражнение «Дерево ожиданий»

– **Тема 2. Самосознание и проблема определения профессионального труда**

-
- Введение в психологию. Что такое самосознание. Самосознание личности в трех пространствах жизнедеятельности: в системе деятельности, в системе общения и в системе собственной личности. Проблема определения своего профессионального труда: модель адаптированного поведения и модель профессионального развития.

– **Тема 3. Профессия психолога**

-
- История развития психологии. Современная психология. Какие направления бывают в психологии. Какие виды психологов бывают. Синквейн «Чего мне не хватает сегодня, чтобы быть психологом». Работа в группах «Психология будущего через 7-10 лет». Презентация работ.

– **Тема 4. Личностные особенности и их использование в профессии психолога**

-
- Биологический и социальный факторы развития личности. Проблема соотношения внутреннего и внешнего фактора в развитии конкурентоспособной личности (по Рубинштейну С. Л.). Условие развития конкурентоспособной личности – профессиональное самосознание. Этические требования к профессии психолога.
- Практический блок. Изучение старшеклассниками своих умений и возможностей саморегуляции. Проведение анализа внешних и внутренних барьеров, препятствующих проявлению возможностей учащихся. Изучение качеств, необходимых для взаимодействия при общении. Выполнение игровых упражнений и заданий на активизацию потенциальных возможностей учащихся к саморазвитию.

– **Тема 5. Проблема реализации себя в профессии**

– Представление о себе и выборе профессии. Пути формирования «Я – концепции», «Я – образа». Движение своего «Я» реального через «Я» динамическое к «Я» идеальному. Формула самооценки У.Джемса. Структура выбора. Составление профессионального плана. Типичные ошибки при выборе профессии.

– **Тема 6. Темперамент – базальное свойство личности**

– Темперамент, его определение, как свойства личности. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Феномен пассионарности. Социально-психологические характеристики людей: «дельфины» и «акулы». Мотивы деятельности и качества, характеризующие наиболее успешных личностей. Интегральные характеристики конкурентоспособной личности: профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость. Психологическая диагностика на тип темперамента.

– Практическая часть. Знакомство с тестами по качествам личности и другими методами ее психологического изучения, включая опросники и проективные методы. Раскрытие понятия «способности». Выполнение упражнений, направленных на осознание собственных личностных качеств.

– **Тема 7. Характер, акцентуация характера**

– Общее понятие характера. Характерология – наука о характере. Характер и привычки. Основные свойства характера. Акцентуация характера, структура, типы, развитие характера. Ведущие отношения личности в профессии. Характер в профессиональном становлении личности.

– Практическая часть. Методы исследования характера (конструктивный рисунок человека из геометрических фигур, аутоидентификация типов характера Э. Г. Эйдемиллера, экспресс – опросники оценки отдельных свойств характера). Тренинг самопознания характера (упражнения «девиз», «интервью», «автопортрет», «карусель», «дневник», «помести себя под микроскоп»).

– **Тема 8. Профессиональное самоопределение**

– Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Человеческие ресурсы. Совершенствование человека в труде. Профессионализм психолога. Многообразие мира профессионального труда. Социально - профессиональная мобильность – качество современного человека. Характер труда и его проявление в профессиональной деятельности. Самостоятельность и ответственность в профессии психолога.

– Практическая часть. Предмет психологии, цели и средства профессионального психолога. Проблемность трудовых ситуаций. Особенности деловых контактов в труде психолога. Составление профессиограммы и анализ профессий. Работа с дневником профессиональной карьеры психолога.

–

– **Тема 9. Общение. Структура и культура общения психолога**

–

– Компоненты общения для успешного действия в рамках любой профессии. Структура общения: информационная, социально – перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная. Условия успешного ведения дискуссии (Дж. Болю, 1984). Имидж и культура общения. Структура имиджа профессионала.

– Практическая часть. Знакомство с разными формами и методами общения, необходимых во всех профессиональных видах деятельности. Изучение учащимися собственных возможностей в области психологии. Понятие группового тренинга, ведение группы, отработка основных правил ведения группы. Особенности проведения индивидуальных консультаций, экологичность проведения консультаций.

–

– **Тема 10. Психолог как личность и профессионал**

–

– Специальные способности личности психолога, определяющих его профессиональную успешность. Понятие «личности» в психологии. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. Основные этапы развития психолога – профессионала. Требования к личности психолога и его профессиональная подготовка. Принципы этического кодекса психолога. Этические проблемы в деятельности психолога. Морально–этические принципы профессиональной деятельности. Вопрос о допустимых границах психологического эксперимента.

–

– **Тема 11. Тренинги как форма социального и личностного развития**

–

– Понятие о тренинге, виды тренинга. Понятие психологического тренинга. Общие цели тренингов. Окно Джогари. Отличие группового психологического тренинга от других форм групповой работы. Группа психологической помощи. Тренинг личностного роста. Групповая психокоррекция. Тренинг общения «Познай себя и других»: Разминка. Модерация. Мозговой шторм. Карточный шторм. Ролевая игра. Кейс в развивающих тренингах. Упражнение-метафора. Упражнение-таблица. Упражнение-схема. Форма занятий: урок – лекция с элементами беседы. Практическая работа: упражнение «Познай себя и других» - развитие

навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.

—

— **Тема 12. Я - психолог. Защита творческих работ по выбранной теме**

—

— Защита итоговой творческой работы в виде мини – проекта, реферата, творческого исследования по одной из предложенных тем.

—

— **Тема 13. Завершающее занятие**

—

— Рефлексия пройденной программы и полученных знаний, умений и навыков. Самоанализ. Опрос. Деловая игра «Необитаемый остров».

3.2. Физкультурно-спортивная направленность

3.2.1. Кружок «Дружина юных пожарных»

Цель программы:

повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;

- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи программы:

- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Обучающиеся должны ЗНАТЬ:

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;

- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России.

УМЕТЬ:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Раздел 1. ДЮП: цели и задачи.

1. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год (1 ч.).
2. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками (2 ч.).

Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.

1. Пожарная охрана - её история и традиции. (1 ч.).
2. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России (1 ч.).
3. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны, (2 ч.).

Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.

1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища (1 ч.).
2. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами (2 ч.).
4. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека (2 ч.).
5. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках (1 ч.).
6. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов (1 ч.).
7. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного) (1 ч.).
8. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности (1 ч.).

Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.

1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном) (2 ч.).
2. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха

людей. Способы разведения костра (2ч.).

3. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки) (2 ч.).

4. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода (2ч.).

Раздел 5. Противопожарный режим в детском учреждении.

1. Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам (1 ч.).

2. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре (4 ч.).

3. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий (1ч.).

Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного.

1. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение (2 ч.).

2. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования (2ч.).

3. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления (2 ч.).

4. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части (2 ч.).

Раздел 7. Огнетушители и их предназначение.

1. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей (6ч.).

2. Экскурсия в зарядный цех ВДПО (2 ч.).

Раздел 8. Знаки пожарной безопасности.

1. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки (1 ч.).

2. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками (1ч.).

Раздел 9. Основы медицинских знаний.

1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека (2ч.).

2. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге (1 ч.).

3. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при

- оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур (1 ч.).
4. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током (1 ч.).
 5. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему (3 ч.)

Раздел 10. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.

1. Строевая подготовка (2 ч.).
2. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание (2 ч.).
3. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения (2ч.).
4. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием (2 ч.).
5. Практические занятия по ППС (6ч.).
6. Посещение соревнований профессиональных пожарных (2 ч.).

3.2.2. Кружок «Тренажерный зал»

Цель:

- содействие сохранению и укреплению физического здоровья детей посредством создания условий для удовлетворения их естественной потребности в движении.

Задачи:

- приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой; привитие стойкого интереса к занятиям спортом в тренажёрном зале;
- воспитание ответственности за свое здоровье, потребности и умения заботиться о собственном здоровье и телесном благополучии;
- формирование знаний о способах укрепления здоровья и навыках здорового образа жизни;
- помощь обучающимся в организации тренировок всех систем и функций организма (сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обменных и терморегляционных процессов) через специально организованные оптимальные для данного возраста физические нагрузки;
- обучение детей определённым двигательным умениям и навыкам, а также приемам страховки при работе с тренажерами;
- проведение работы, направленной на совершенствование функциональных возможностей организма, повышение уровня физической подготовленности обучающихся, улучшение показателей их физического развития, укрепление мышечного тонуса путём постепенного увеличения физической нагрузки на скелетную мускулатуру;
- развитие общей выносливости организма ребёнка и его физических качеств.

Обучающиеся должны знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и увеличение продолжительности жизни;
- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и применение в быденной жизни;

- требования техники безопасности к занятиям;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

уметь:

- планировать и проводить индивидуальные и групповые тренировочные занятия в тренажерном зале;
- выполнять комплексы упражнений по общей физической подготовке и для развития разных групп мышц;
- использовать полученные в процессе обучения по программе знания и навыки в повседневной жизни.

Помимо этого, у обучающихся должно быть сформированы:

- осознанное отношение к собственному здоровью;
- потребность в ежедневной двигательной активности.

Вводное занятие

Знакомство с обучающимися. Презентация программы обучения. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в тренажерном зале. Требования к одежде и обуви занимающихся в тренажерной зале. Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, ранах.

Раздел 1. Основы теоретических знаний

Терминология по программе. Тренажеры как учебно-тренировочные устройства или приспособления, используемые для развития двигательных навыков, выработки и совершенствования техники управления механизмом, восстановления опорно-двигательного аппарата человека. Цель использования тренажеров (повышение резервов организма, средство профилактики гипокинезии и гиподинамии, сохранения здоровья, бодрости, высокой работоспособности; развитие силы, силовой выносливости; увеличение объема мышц, улучшение рельефности мышц; исправление недостатков фигуры (отвислый живот, сутулая спина, впалая грудь) и т.д. Виды тренажеров: физкультурно-оздоровительные, спортивные, лечебные; их особенности. Характеристика тренажеров. Правила подбора и расстановки оборудования в тренажерном зале.

Принципы построения тренировки в тренажерном зале. Особенности проведения разминки, ее необходимость. Определение нагрузки. Подбор индивидуальной нагрузки на тренажерах. Продолжительность, темп тренировок. Частота смены комплексов. Значение самоконтроля. Усталость. Боль и травмы.

Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)

Значение ОФП. Виды упражнений по ОФП. Техника проведения ОРУ без предметов. Техника проведения ОРУ с предметами (скакалка, гимнастическая палка, мяч и пр.). Техника проведения ОРУ на гимнастической лестнице. Техника проведения ОРУ на гимнастической скамейке. Строевые упражнения. Упражнения на развитие скорости. Скоростно-силовые упражнения. Упражнения на равновесие и координацию движений. Упражнения на расслабление и восстановление мышц.

Раздел 3. Упражнения силовой направленности

Гантели и штанга - эффективные спортивные снаряды для увеличения мышечной массы, моделирования тела и укрепления организма. Подбор гантелей. Подбор грифа и дисков. Физкультурные комплексы упражнений с гантелями и штангой. Техника безопасности выполнения упражнений с гантелями и штангой.

Раздел 4. Упражнения для развития грудных мышц и ног

Виды мышц, их значение в обеспечении движений человека. Характеристика мышц. Грудные мышцы: большая грудная мышца, передняя зубчатая мышца, межреберные мышцы. Мышцы ног: большая ягодичная мышца, четырехглавая мышца бедра (квадрицепс), двуглавая мышца бедра (бицепс бедра), икроножная мышца, камбаловидная мышца. Подбор тренажеров для развития грудных мышц и ног. Техника выполнения упражнений на тренажерах.

Раздел 5. Упражнения для верхнего плечевого пояса и рук

Виды мышц, их значение в обеспечении движений человека. Характеристика мышц. Мышцы рук и плечевого пояса: дельтовидная мышца, двухглавая мышца плеча. Содержание программы является единым для всего срока реализации программы. Педагог в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся подбирает для конкретного занятия наиболее оптимальный программный материал.(бицепс), трехглавая мышца плеча (трицепс), сгибатели и разгибатели пальцев. Подбор тренажеров для развития грудных мышц и ног. Техника выполнения упражнений на тренажерах.

Раздел 6. Упражнения для развития мышц спины и пресса

Виды мышц живота, их значение (поддерживают в правильном положении внутренние органы, содействуя их нормальной работе, образуют брюшной пресс). Прямая мышца, наружная косая мышца. Виды мышц спина: трапецевидная мышца, длинные мышцы, широчайшая мышца. Подбор тренажеров для развития мышц спины и пресса. Техника выполнения упражнений на тренажерах.

Раздел 7. Упражнения на кардиотренажерах, беговой дорожке

Виды кардиотренажеров. Правила индивидуального подбора кардиотренажеров. Регулирование и настройка кардиотренажеров под занимающегося. Беговая дорожка: назначение, периодичность использования, продолжительность занятий на беговой дорожке. Техника безопасности выполнения упражнений на кардиотренажерах, беговой дорожке

Итоговое занятие

Подведение итогов обучения за год. Выполнение контрольных заданий для определения образовательных результатов.

3.2.3. Клуб «Юнармия»

Актуальность и практическая значимость данной программы в том, что её содержание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся, формирования патриотических качеств, развитие гражданственности и патриотизма. В результате у ребенка формируется отношение к действительности, его убежденность, патриотическая направленность поступков и, в дальнейшем, всей его жизни. Это особенно важно в наше время, когда наблюдаются как позитивные, так и негативные тенденции развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы, падает уровень духовной культуры общества, нравственно ориентированные ценности «размыты», привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация предусмотрена в рамках городского патриотического проекта «Юнармейский марш». Предполагается, что основные компетенции, которые приобретут обучающиеся в процессе освоения образовательной программы «Основы юнармейской службы» будут применяться ими на практических занятиях во время проектных мероприятий патриотической направленности: военно-спортивных игр, акций, соревнований.

Отличительные черты программы «Юнармия»:

- учащиеся 3-11 классов осваивают содержание программы на ознакомительном уровне;
- программа может реализовываться как в учреждениях дополнительного образования, так и в учреждениях основного образования;
- все обучающиеся, кроме выпускников 11 классов, которые в процессе обучения участвуют в акциях патриотической направленности, соревнованиях, военно-спортивных играх, могут перейти на следующий уровень обучения - программе «Патриоты России».

Психолого-педагогическое обоснование программы.

Содержание программы «Юнармия» разработано с учетом возрастных психологических особенностей детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Стержнем структуры развивающейся личности является ее направленность.

В младшем школьном возрасте возникает новая социальная ситуация развития: ребенок получает новые права и обязанности и впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью. Ведущие потребности: познавательная, выражающаяся в желании учиться, и потребность в общении, принимающая форму желания выполнять общественно значимую деятельность. Обогащение знаниями развивает познавательную потребность. Учебные интересы из ситуативных становятся устойчивыми. Потребность в общении со сверстниками и становится фактором, изменяющим социальную ситуацию развития.

Подростковый возраст – это этап активного развития самосознания, осмысления себя, своего поведения, своих чувств и переживаний и является сенситивным периодом для формирования патриотических чувств.

Одним из важнейших новообразований подросткового периода и раннего юношества является формирование самоактуализации. В этом возрасте необходимо заложить стремление добиваться максимального раскрытия своих потенциальных способностей, быть независимым, сознательно делать выбор между различными путями жизни и принимать на себя ответственность за этот выбор. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Подросток ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе, анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Значимыми составляющими жизни современного подростка являются история, культура, традиции своей семьи, малой Родины. Воспоминания близких людей, участвовавших в боевых действиях по защите Отечества, в других исторических событиях прошлого и настоящего вызывают у школьников искреннее восхищение, гордость, уважение.

Развитие патриотических чувств как устойчивой, обобщенной системы отношений к Отечеству происходит в рамках интересной и значимой для подростков деятельности в процессе реализации образовательной программы «Юнармия».

Принципиальное отличие позиции старшего школьника заключается в том, что он обращен в будущее, и всё настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Противоречивость переживаний, свойственная юным людям, делает их особо чувствительными к существующим в культуре формам организации жизни, в том числе к самым обобщенным формам, содержащим идеал человеческой жизни.

Они буквально впитывают всеми чувствами, пробуют через действия в виде самовоспитания конкретизировать, персонифицировать идеал, для того

чтобы решить свои жизненные задачи, связанные с поиском своего Я. Идеалы юности многообразны и зависят от множества факторов, но прежде всего, они соизмеримы с эпохой.

Границы юношеского возраста связываются с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Человек должен принять на себя ответственность за устройство жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях. Юный человек начинает переживать возможность самовоздействия и самопреобразования. Это вносит особое содержание в психологическое пространство молодого человека - переживание интегративных свойств своего Я. Усиливается интерес и развивается способность к обобщению, стремлению понять смысл действительности, смысл самой жизни. В этот период юноши нуждаются в помощи и поддержке старших по решению этой жизненно важной задачи. Потребность в общении со взрослыми обусловлена прежде всего проблемами перспективного жизненного самоопределения. Содержанием общения со взрослыми становятся вопросы взаимоотношения людей, отношения между полами, выбор профессии. Юноша потенциально готов к освоению морали, так как он уже переживает необходимость в интегративных механизмах. У него уже есть готовность к организации своей жизни в соответствии с концепцией жизни, к идеологизированной морали. Он готов к воплощению идей лучшей организации жизни, можно сказать, что он готов к подвигу. Этой готовностью к подвигу и можно разграничить подростковый и юношеский возраст. Большую роль в восприятии мира начинает играть социальное пространство, огромное влияние на развитие личности оказывает общество в целом, его традиции. Выбор дальнейшего жизненного пути становится эмоциональным центром жизненной ситуации.

Именно этот период благоприятен для профессиональной ориентации, в том числе военно-профессиональной. Программа «Основы юнармейской службы» может стать основой для профессионального самоопределения. Важно помочь юноше расширить представление о спектре военных профессий, адекватно сопоставить личные интересы, склонности и способности с требованиями, предъявляемыми к избранной профессии и содержанием предполагаемой деятельности.

Большие возможности для включения подростков в такую деятельность предоставляют система дополнительного образования детей, детские и молодёжные общественные объединения, общественно-патриотическое движение, обладающие значительным образовательным и воспитательным потенциалом.

Цели и задачи Программы.

Создавать условия для воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Развивающие:

- создавать условия для:
 - развития чувства любви, гордости и преданности своей Отчизне;
 - развития коммуникативных умений;
 - реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
 - формирования внутренней потребности личности обучающихся к постоянному самосовершенствованию, к здоровому образу жизни, физическому и психологическому здоровью;
- способствовать развитию:
 - чувства гражданского долга, готовности встать на защиту своей Родины;
 - способности к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию;
 - физических качеств: выносливости, силы, ловкости, быстроты реакции;
 - социализации обучающихся через взаимодействие органов школьного местного самоуправления, общественных ветеранских организаций, а также средств массовой информации.

Воспитательные:

- создавать условия для:
 - воспитания уважения к историческому наследию своей страны;
 - воспитания культуры межличностных отношений;
- способствовать самовоспитанию и развитию таких личностных качеств как дисциплинированность, гуманизм, милосердие, сострадание, патриотизм, гражданственность;
- способствовать воспитанию:
 - правосознания и осознания своих прав и прав другого человека;
 - осознанного отношения к общепринятым правилам и нормам поведения, готовности строго их выполнять;
 - уваженного отношения к своему Отечеству, армии, чувства сопричастности к истории, культуре, достижениям и ценностям народа.
- у обучающихся чувства ответственности за будущее своей страны.

Обучающие:

- создавать условия для формирования:
 - общих представлений об экологических проблемах региона;
 - умений выполнять слаженные командные действия;
 - основных навыков прикладной физической подготовки, рукопашного боя, туристических навыков.
 - умений и практических навыков действия в экстремальной обстановке с целью обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- способствовать формированию:
 - познавательного интереса к истории и культуре России и Донского края;
 - знаний о традициях российского патриотизма, Вооруженных силах РФ, основ строевой, тактической, топографической, стрелковой, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовки;

интереса к военно-профессиональной деятельности;
умений применять полученные знания в практической деятельности.

- способствовать освоению учащимися начальных технических приёмов обращения с оружием.

Процесс реализации программы строится на принципах индивидуализации, личностно-ориентированного и развивающего обучения, деятельностного, практико-ориентированного подходов.

Программа предусматривает совместную работу педагогов дополнительного образования с педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений города, общественными организациями, ветеранами войны и военной службы по созданию условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, обеспечения единства обучения, интеллектуального развития, физического совершенствования и военно-патриотического воспитания.

Программа включает в себя следующие разделы:

Введение

Раздел 1	Традиции российского патриотизма
Раздел 2	История донского края
Раздел 3	Основы военной подготовки
Раздел 4	Основы строевой подготовки
Раздел 5	Основы стрелковой подготовки
Раздел 6	Основы огневой подготовки
Раздел 7	Основы радиационной, химической и биологической защиты
Раздел 8	Основы доврачебной подготовки
Раздел 9	Основы топографической подготовки
Раздел 10	Основы инженерной подготовки
Раздел 11	Основы рукопашного боя
Раздел 12	Педагогическая диагностика

3.3. Туристско-краеведческая направленность

3.3.1. Кружок «Музейное дело»

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование потребности сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Регулятивные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- учебную, общественную;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- формирование теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края;
- развитие умений работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- развитие умений описывать конкретные экспонаты и события, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации;
- развитие умений находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- формирование навыков самостоятельного творческого поиска.

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.
- использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

1. История музейного дела.

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Начало коллекционирования древностей в России. Пётр I и его Кунсткамера, Эрмитаж и другие музеи.

Профили музеев:

исторические, литературные, художественные, естественно-научные, технические, театральные, музыкальные, комплексные, историко-краеведческие, мемориальные, музеи-заповедники, музеи-дворцы, усадьбы.

Типы музеев:

академические (исследовательские)

просветительские (публичные)

-учебные (образовательные)

Практические занятия. Знакомство по литературе, кино-фотоматериалам, в ходе экскурсий с крупными музеями разных профилей; проведение викторины по музеям нашей страны.

2. Основы теории и организации музейного дела.

2.1. Общественно-научная сущность музея. Социальные функции музея.

2.2. Музей и краеведение. Памятниковая основа, предметность и наглядность в музее.

2.3. Принцип тематичности в экспозиционной, собирательской и массовой работе. Единство и взаимосвязь всех видов музейной деятельности.

Практические занятия. Знакомство с местными государственными, заводскими музеями.

3. Сущность и специфические особенности школьного музея.

3.1. Школьный музей. Его правовое поле, прошлое и настоящее.

3.2. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в образовательном учреждении.

3.3. Выбор профиля и темы - важнейший этап в создании школьного музея.

3.4. Организация музея.

Практические занятия. Знакомство с организацией и содержанием туристско-краеведческой работы в школе, с организацией, тематикой и основными направлениями деятельности школьного музея. Знакомство со школьными музеями городского округа Химки.

4. Фонды музея. Научная организация фондовой работы.

4.1. Музейный предмет и способы его изучения.

4.2. Понятия: музейный предмет - предмет музейного значения – экспонат.

4.3. Классификация музейных предметов. Источники познания: вещественные, письменные, изобразительные, кино и фоноисточники, компьютерные источники.

4.4. Основные критерии ценностей музейного предмета – научная, художественная, историческая и мемориальная значимость.

4.5. Уникальность (единственность в своем роде) и типичность (характерные признаки для определения эпохи) музейного предмета.

4.6. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета.

4.7. «Легенда» – способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца.

4.8. Копия музейного предмета: ксерокопия, фотокопия, новодел.

4.9. Муляж, макет, модель.

4.10. Разновидности моделей: техническая, дидактическая.

4.11. Информационный потенциал музейного предмета.

Практические занятия. Изучение законодательных и нормативных документов о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов. Изучение способов постановки работы по комплектованию фондов и способов ведения документации в одном из государственных музеев, близких к школьному по тематике и профилю.

5. СобираТЕЛЬСкая (поисковая) работа.

5.1. Экспедиция как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.

5.2. Переписка, связанная с поиском материалов. Коллекция частная, музейная. Архив личный, музейный, государственный. Архивное дело.

5.3. Библиотека. Работа в фондах библиотек. Справочники, словари, энциклопедии.

5.4. Использование данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, иконография, нумизматика, генеалогия.

5.5. Подготовка школьниками статей публикаций по результатам практических работ.

Практические занятия. Разработка и проведение поиска по конкретной, достаточно узкой теме с использованием форм текущего комплектования и целевого двухдневного похода.

6. Учёт и хранение фондов.

6.1. Задачи учётно-хранительской работы.

6.2. Инвентарная книга. Шифровка. Приём и выдача предметов.

6.3. Вспомогательные картотеки. Научное определение и описание предметов.

6.4. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Практические занятия. Посещение фондохранилища государственного (школьного) музея с целью знакомства с организацией и условиями хранения коллекций по видам материалов. Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.

7. Экспозиционная работа.

7.1. Идейный замысел и тематическая структура экспозиции.

7.2. Тематико-хронологический метод - основной метод построения экспозиции.

7.3. Пояснительные тексты.

7.4. Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов.

Практические занятия. Анализ содержания, приёмов построения и оформления экспозиции школьного музея по отдельным разделам и комплексам.

8. Массово-просветительская деятельность.

8.1. Основные требования: комплексный подход, актуальность и занимательность, учёт возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

8.2. Основные формы проведения: экскурсии, лекции, беседы, встречи, слёты ветеранов, конференции, викторины и конкурсы. Организация мероприятий.

8.3. Особенности работы с местным населением.

Практические занятия. Знакомство с постановкой массовой работы школьного музея, участие в проведении нескольких плановых мероприятий; самостоятельная подготовка и проведение одного массового мероприятия с использованием созданной выставки.

9. Основы экскурсоведения.

9.1. Экскурсия, её признаки и сущность. Виды экскурсий, классификация и тематика.

9.2. Профессия - экскурсовод. Права и обязанности. Личность экскурсовода, культура речи, внешний вид. Экскурсоводческое мастерство.

9.3. Методические приёмы ведения экскурсии. Показ экскурсионных объектов и рассказ о них. Соотношение и особенности показа и рассказа в экскурсии. Экскурсия как синтез показа и рассказа.

9.4. Экскурсионный показ объектов. Подготовка экскурсантов к восприятию показываемых объектов. Методические приёмы показа экскурсионных объектов. Предварительный обзор объекта, его экскурсионный анализ, детальный показ. Приёмы сравнения и зрительной реконструкции.

Практические занятия. Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использование приёмов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, мысленной реконструкции событий, объекта, зрительная реконструкция, сравнения.

10. Подготовка и проведение экскурсий.

10.1. Работа над содержанием экскурсии.

10.2. Структура экскурсии. Вступительная беседа, её содержание, план и порядок проведения.

10.3. Основная часть экскурсии. Отработка маршрута в соответствии с тематико-хронологическим принципом. Логические переходы, их варианты.

10.4. Система выводов и обобщений. Заключительная беседа, её содержание и порядок проведения.

Практические занятия. Прослушивание тематической экскурсии с заданием установить структуру экскурсии. Разучивание фрагмента экскурсии. Проведение фрагмента экскурсии в экспозиции.

3.4. Естественно-научная направленность

3.4.1. Клуб «Сестринское дело»

Цели:

- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся,
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,
- развитие инициативы, самостоятельности, воспитание организаторских способностей, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности,
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика инфекционных заболеваний,
- стимулирование у обучающихся интереса к медицине, развивать интерес к медицинским дисциплинам к профессиям, связанным с медициной, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

воспитательные задачи:

- воспитывать чувство ответственности,
- выработать у учащихся культуру безопасного поведения.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- воспитать ответственность и дисциплинированность;
- научить детей ответственно относиться к своему здоровью.

развивающие задачи:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии. самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья

образовательные задачи:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- изучить основы специальной терминологии по медицине;
- сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к медицине;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах.
- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Учащиеся должны знать и уметь способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Аптечка первой помощи. Состав.

Раны. Кровотечения. Повязки.

Ушибы, растяжения. Перелом.

Первая помощь при других неотложных состояниях.

Гигиена кожи, терморегуляция.

Уход за больными на дому.

Лекарственные растения. Шум и здоровье человека.

3.5. Техническая направленность.

3.5.1 Кружок «Юный инженер»

Цель:

- создание условий для подготовки осознанного выбора обучающимися образования в области технологий и инженерии.

Задачи:

- развитие инженерно-технических и конструкторских способностей обучающихся;
- выявление и поддержка талантливой молодежи в области технического творчества;
- профориентация обучающихся на технические и инженерные специальности;
- создания условий для подготовки потенциального кадрового резерва для обеспечения технологического и интеллектуального развития

Метапредметные результаты:

- формирование у обучающихся широкой мотивационной основы творческой деятельности в области технологий и инженерии, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- создание условий, способствующих развитию пространственного мышления у обучающихся;
- способствование закреплению у обучающихся навыков выполнения геометрических построений, читать и выполнять чертежи и эскизы.

Формирование навыков работы с информацией.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Раздел 1 «Конструкторская документация».

Стандарты Единой системы конструкторской документации, виды изделий и конструкторских документов.

Раздел 2 «Оформление чертежей».

Стандарты оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа, шрифты, основная надпись), основная надпись.

Раздел 3 «Элементы геометрии деталей».

Геометрические основы форм деталей. Пересечение поверхностей геометрических тел.

Раздел 4 «Изображения, надписи, обозначения».

Основные правила выполнения изображений, аксонометрические проекции и технические рисунки. Оттенение поверхностей. Надписи и обозначения на чертежах.

Раздел 5 «Изображения и обозначения элементов деталей».

Общие свойства элементов деталей и их изображений.

Раздел 6 «Изображение и обозначение резьбы».

Основные параметры резьбы. Цилиндрические и конические резьбы. Изображение и обозначение резьбы на чертеже. Технологические элементы резьбы.

Раздел 7 «Изображение деталей».

Изображения и обозначения стандартных деталей. Размеры. Виды размеров. Рабочие чертежи деталей. Чертежи деталей со стандартными изображениями. Чертежи оригинальных деталей. Эскизирование деталей.

Раздел 8 «Изображение соединений деталей».

Изображение разъёмных соединений. Изображение неразъёмных соединений. Изображения подвижных соединений и передач.

3.6. Художественная направленность

3.6.1. Кружок «В объективе мир»

Цели и задачи

Цели

Медиастудия создается в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на его базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

Задачи

- развивать интерес детей к овладению ИКТ - технологиями;
- развивать медиакультуру учащихся;
- формировать ИКТ - компетентности учащихся;
- развивать умения анализировать и оценивать полученную информацию, необходимую для выполнения различных задач;

- формировать умения создавать цифровую информацию для эффективного общения;
- формировать умения использовать технические средства для облегчения работы с аудиторией;
- формировать умения передачи результатов своей работы в электронном виде с помощью различных средств.

Основные направления деятельности

Информационное

«Школьное телевидение» - самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы и села.

Образовательное

Подготовка программ требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора, оператора, монтажера. Обучение детей современным технологиям, основным навыкам записи и воспроизведения фонограмм и телепередач, работа с аудиотехникой и видеотехникой. В результате работы с детьми по выпуску телепередач возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательное

Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися на базе школьного телевидения позволяет с пользой занять их свободное время, учиться подавать любую информацию заинтересованно, внося в сообщения своё личное отношение.

Тематика передач: выпуск информационных программ; тематические выпуски к классным часам на важные и нужные для ребят темы; праздничные программы к юбилейным датам и красным дням календаря; музыкальные (поздравительные) программы по заявкам участников образовательного процесса; конкурсы и викторины (2-3 раза в год).

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю). Набор обучающихся в объединение – свободный, состав переменный. Возраст обучающихся 10-16 лет.

Ожидаемые результаты обучения:

Формирование у детей целостного представления об окружающем мире и адекватного понимания места человека в нем. Личностными результатами изучения по данной программе является формирование следующих умений:

- самостоятельно выбирать темы для раскрытия в тележурналистском плане;
- создавать видеоматериалы с помощью программного обеспечения на основе полученных знаний;
- навыки социализации, расширение кругозора.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал, методические пособия и практические навыки, приобретенные на занятиях.

В качестве показателей уровня успешности служат фото- и видеоматериалы, публикации в интернете, грамоты и дипломы, полученные за участие в тематических конкурсах.

Структуру программы составляют четыре взаимосвязанных блока:

- Я и окружающий мир;
- Технические средства и приемы;
- Язык кинематографии;
- Работа в видеоредакторах и других вспомогательных программах.

Чтобы любительский фильм был интересен не только его создателю и запечатленным в нем людям, надо соблюдать правила и традиции кинематографии. Пассивное владение языком кинематографии приходит с детства, и мы принимаем многие условности, сами того не замечая. Целенаправленно просматривая полюбившиеся фильмы великих мастеров, с остановками и подробным анализом каждого фрагмента, можно научиться использованию выразительных средств кинематографии. Критический просмотр некоторых телепередач и фильмов позволит понять, как делать не надо. Знания плюс собственный опыт в дальнейшем приведут к мастерству после придирчивых просмотров собственной работы. На это направлено содержание первого блока «Я и окружающий мир».

Во втором блоке рассматриваются технические средства и навыки обращения с ними. На сегодняшний день умение работать с компьютерными программами является необходимым условием возможности расширить свое образование.

Третий блок рассматривает кинематографические термины и приемы их применения. Изучаются различные программы, помогающие привести к созданию проекта фильма.

В четвертом блоке обучающиеся работают с популярными медиаредакторами и создают видеоклипы на заданные темы.

3.6.2. Клуб « Арт-дизайн»

Обучающиеся должны **знать:**

- виды дизайна;
- законы симметрии,
- понятия «пейзаж» и «натюрморт»,
- законы узора и орнамента,
- основы цветоведения (основные и составные цвета),
- отличительные особенности русских народных промыслов.

уметь:

- композиционно правильно размещать рисунок, аппликацию на различных формах: круг, овал, квадрат;
- получать различные оттенки цвета;
- изображать различные виды деревьев;

- изображать птиц в различных позах;
- работать в технике «набрызга» и «граттажа»;
- рисовать характерные элементы народных промыслов;
- передавать характерные особенности русской архитектуры (терем, церковь);
- объективно оценивать качество своей работы, находить причины неудач

1.Вводное занятие.

Организационные вопросы. Ознакомление учащихся с расписанием занятий, учебно-тематическим планом, правилами поведения в студии.

2.Дизайн. История дизайна. Виды дизайна.

Знакомство с профессией дизайнера. Его инструменты и объекты труда. Определение уровня обученности ребенка: рисование на тему «Что я люблю и умею рисовать». Получение различных фактур. Знакомство с техникой «набрызга».

Игры на развитие воображения (контуры животных на мятой бумаге).

Практика: получение различных фактур с помощью техники «набрызга», печатание пленкой, с помощью сеток, соли, оттисков со стекла (монотипия). Игры на развитие воображения (контуры животных на мятой бумаге, «дорисуй кляксу», тестирование на уровень развития воображения (дорисовать 12 прямоугольников, кругов).

3.Рисунок.

Узор. Законы узора и орнамента. Построение плоских (листья различных пород деревьев) и объемных предметов (фрукты, овощи). Развитие воображения- рисование «волшебного дерева», фантастических животных. Рисование фигур животных на основе простых геометрических форм. Графика (отработка короткого и длинного штриха). Передача фактуры меха. Знакомство с законами перспективы.

Практика: Рисунок с натуры. Использование способа визирования. Рисунок по представлению. Рисунок по памяти. Рисование листьев, фруктов, овощей. Рисование фантастических животных на основе геометрических фигур. Рисование с использованием различных материалов и инструментов (уголь, кисти, соломинка, восковые мелки, свеча, соль, полиэтиленовая пленка).

4.Живопись.

Цвет-один из элементов композиции. Изучение цветового круга: основные и составные цвета. Цвета спектра. Умение получать пастельные тона. Применение теплых и холодных цветов.

Практика: ознакомиться с возможностями акварели и гуаши. Научиться получать составные цвета. Сделать работу из соленого теста и расписать используя теплую и холодную гаммы. Научиться рисовать по сырому «а ля прима».

5.Основы дизайна и композиции.

Замысел-основа дизайна и композиции. Формы композиции (линейно-ленточная, центрическая, плоскостная, объемная, комбинированная). Передача ритма в узоре и в композиции. Контраст - одно из средств композиции. Композиционный центр. Способы передачи движения.

Практика: Дизайн на предметах различной формы: узор в полосе, на подносе и на тарелочке, изготовление открытки, плаката-стенгазеты.

6.Виды техник, используемых при декорировании объектов дизайна.

Графические техники: «монотипия»; «граттаж»; печатание пленкой. Аппликация: из бумаги и природных материалов. Техника декорирования-декупаж. Декоративная роспись: «Гжель» и «Городец».

Практика: Изготовление фона для композиций по тестопластике-монотипия, печатание пленкой, «граттаж», роспись «Гжель», «Городец», оформление посуды в технике «декупаж».

7.Виды техник, используемых при создании объектов дизайна.

Тестопластика. Папье-маше. Рваное папье-маше.

Практика: Изготовление открытки, объёмная аппликация, изготовление рамок в технике «рваное папье-маше».

8.Игрушка – объект дизайна. Мастерим игрушки сами.

Изготовление игрушки на основе спичечного коробка, игрушки-«дергунчика» из бумаги, картона, проволоки и ниток.

Практика: Изготовление игрушек-зверюшек с подвижными частями туловища и головы, игрушек из спичечных коробков, картона и пластиковых бутылок.

9.Вариативный блок. Онлайн-экскурсии. Участие в конкурсах и выставках.

Районная выставка декоративно-прикладного творчества, проходящая в конце учебного года. Участие в разноуровневых конкурсах, проходящих в течение учебного года. Онлайн-экскурсии.

Практика: Онлайн-экскурсии в дизайнерские мастерские. Участие в конкурсах в течение учебного года. Подведение итогов-участие в районной выставке декоративно-прикладного искусства в конце года.

3.6.3. Кружок «Рукоделие»

Цель: воспитание эстетического вкуса, развитие навыков самостоятельной практической деятельности по изготовлению изделий из ткани, бисера, раскрытие творческого потенциала кружковцев

Задачи: обучающие –освоить знания по различным видам декоративно-прикладного творчества, обучить приемам и технологии изготовления изделий из ткани и бисера, обучить приемам самостоятельной разработки изделий. Развивающие: способствовать развитию интереса к творчеству дизайнера, развивать образное воображение, развивать художественный вкус, развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях. Воспитывающие: воспитывать умение создавать интересные образы, композиции, воспитывать чувство красоты и пропорций, прививать коммуникативные навыки общения со сверстниками

Предметные результаты

Знать доступные по возрасту сведения о технике, технологиях, о культуре труда. В результате занятий по данной программе учащиеся должны знать:

- ассортимент тканей, ниток, бисера;
- назначение специальных инструментов-последовательность изготовления изделий из тканей, ниток, бисера-виды красок и пропорциональность их смешивания;
- иметь представление о профессии дизайнера и цветовом круге.

Уметь:

- применять безопасные приемы работы
- отбирать нужную для работы информацию
- подбирать необходимые материалы
- получать нужные цветовые сочетания
- экономно расходовать материалы
- осуществлять сборку изделий и красиво их оформлять

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для украшения интерьера своими руками, для создания красивых вещей для себя, своих близких, для друзей.

Метапредметными результатами является формирование УУД:

Регулятивные УУД- учиться высказывать свое мнение

- учиться давать эмоциональную оценку на занятиях

Познавательные УУД – отличать новое от уже известного

Коммуникативные УУД- донести свою позицию до других

- слушать и понимать речь других

Личностные результаты заключаются в формировании следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации;
- оценивать хорошее или плохое;
- делать выбор

Содержание программы включает четыре раздела: общие сведения, бисероплетение, цветоделие и вышивку. В общих сведениях кружковцы знакомятся с профессией дизайнера, проявлениях дизайнерского подхода в разных видах деятельности человека., знакомятся с направлениями декоративно-прикладного искусства и узнают о содержании предстоящих занятий.

Во втором разделе учащиеся знакомятся с историей создания бисера, инструментами и принадлежностями, помогающими в работе с бисером, их безопасным применением, проникаются пониманием поистине бескрайних возможностей, скрывающимися в маленьких бисеринках благодаря широкой цветовой гамме и разнообразию видов, что позволяет на практике воплотить любые фантазии. В данном разделе осваиваются конкретные техники, применяемые в бисероплетении, осваивается на практике изготовление из бисера клевера и елочки.

В третьем разделе кружковцы знакомятся с тканями, их возможностями применения в цветоделии, инструментами и принадлежностями, безопасными приемами работы с ними; учатся крахмалить ткани и нитки, разводить краски, добиваться нужных оттенков; осваивают общие подходы при выполнении деталей изделия и их сборке; самостоятельно на практике выполняют фантазийную брошь из ткани.

В четвертом разделе занимаются вышивкой. Традиционный школьный курс «Технология» не позволяет учащимся в достаточно полной мере освоить все виды вышивки. Данная программа восполняет этот пробел. Кружковцы на практике подготавливают нужным образом ткань, а затем самостоятельно выполняют разные строчевые вышивки.