

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа №86 имени Героя Советского Союза Пескова Дмитрия Михайловча»

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Школа № 86»



Камышная Т. М.

## **Рабочая программа**

**по предмету «Английский язык»**

Уровень образования: начальное общее образование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю), согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 2–4 классов.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования; Примерной программы начального образования по английскому языку;

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 2-4 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

Цели изучения английского языка в начальной школе следующие:

- ✓ формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- ✓ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- ✓ развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ✓ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- ✓ формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ✓ расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- ✓ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- ✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- ✓ развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- ✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- ✓ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- ✓ духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- ✓ развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на</i></li> </ul>

<p>сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p><i>помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
--	--

### ***Метапредметные универсальные учебные действия***

<b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b>	
<b><i>Выпускник научится:</i></b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>• <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>• <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>• <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul> </li> </ul>

<p>результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, иностранном языках.</p>	
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>• <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></li> </ul>

**Предметными результатами обучения английского языка в 2-4 классах являются:**

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2-4	говорение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i></li> <li>• <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i></li> <li>• <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></li> </ul>
	аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию</i></li> </ul>
	чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></li> <li>• <i>не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> </ul>
	Графика, каллиграфия, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></li> <li>• <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>• <i>уточнять написание слова по словарю;</i></li> <li>• <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></li> </ul>

Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i></li> <li>• <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></li> <li>• <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></li> <li>• <i>читать изучаемые слова по транскрипции</i></li> </ul>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li>• <i>опираться на языковую догадку</i></li> </ul>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевыми артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i></li> <li>• <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i></li> <li>• <i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i></li> <li>• <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, some-times); наречиями степени (much, little, very);</i></li> <li>• <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным</i></li> </ul>



			<i>признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
--	--	--	--

### Содержание программы

№ п/п	Модуль	Содержание
<b>2 класс</b>		
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап ( 7 часов)</b>	Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.
<b>2</b>	<b>Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! ( 4 часа)</b>	Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами . Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи
<b>3</b>	<b>Мой дом! (11 часов)</b>	Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1
<b>4</b>	<b>Моя любимая еда! (11 часов)</b>	Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике?

		Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.
5	<b>Мои животные! (11 часов)</b>	Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России .Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский.Проверочная работа модуля 3
6	<b>Мои игрушки (11 часов)</b>	Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.
7	<b>Я люблю лето! (13 часов)</b>	Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.
<b>3 класс</b>		

1	<b>Вводный модуль: Добро пожаловать! 2 ч.</b>	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных
2	<b>Школьные дни! (8 часов)</b>	Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.
3	<b>Семья (8 часов)</b>	Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2
4	<b>Все, что я люблю</b>	Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.
5	<b>Идем и играем (9 часов)</b>	Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни.
6	<b>Пушистые друзья! (8 часов)</b>	Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.

7	<b>Дом, милый дом! (8 часов)</b>	Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.
8	<b>Выходной день (8 часов)</b>	Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.
9	<b>День ото дня (9 часов)</b>	Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультфильмов. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенности день. День матери!
<b>4 класс</b>		
0	<b>Добро пожаловать! (2 часа)</b>	Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.
1	<b>Семья и друзья (8 часов)</b>	Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами . Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1
2	<b>Рабочий день (8 часов)</b>	Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

3	<b>Вкусное Угощение! ( 8 часов)</b>	Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3
4	<b>В зоопарке (8 часов)</b>	Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.
5	<b>Где вы были вчера? (8 часов)</b>	Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5
6	<b>Расскажи сказку (8 часов)</b>	Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

**Тематическое планирование  
по английскому языку**

**2 класс**

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
<b>Вводный модуль (11ч)</b>		
1.	Знакомство.	1
2.	Буквы a-h.	1
3.	Буквы i-q.	1
4.	Буквы r-z.	1
5.	Буквосочетания sh/ch.	1
6.	Буквосочетания th/ph.	1
7.	Большие и маленькие буквы	1
8.	Знакомство с героями.	1
9.	Команды на уроке.	1
10.	Семья.	1
11.	Цвета.	1
<b>Модуль 1. Дом (10ч)</b>		
12.	Дом.	1
13.	Предметы в доме.	1
14.	Комнаты.	1
15.	Где Чаклз?	1
16.	В ванной.	1
17.	Чтение буквы E.	1
18.	Моя комната.	1
19.	Сады в Великобритании и России. Проект.	1
20.	Читаем сказку.	1
21.	Подготовка к контрольной работе.	1
22.	Контрольная работа №1 по теме «Дом».	1
<b>Модуль 2. День рождения (10ч)</b>		
23.	Анализ контрольной работы. Числительные от 1 до 10.	1
24.	Считаем предметы.	1
25.	Продукты.	1
26.	Вкусный шоколад.	1
27.	Любимая еда.	1
28.	Поздравительная открытка.	1
29.	О любимой еде.	1
30.	Традиционные блюда русской и британской кухни. Проект.	1
31.	Читаем сказку.	1
32.	Подготовка к контрольной работе.	1
33.	Контрольная работа №2 по теме «День рождения».	1
<b>Модуль 3. Животные (10ч)</b>		
34.	Анализ контрольной работы. Названия животных.	1
35.	Что умеют делать животные? Can.	1
36.	Что умеют делать люди? Can.	1
37.	Что не умеют? Can't	1
38.	В цирке.	1

39.	Чтение буквы І.	1
40.	Десерт дома.	1
41.	Любимые животные в Великобритании и России. Проект.	1
42.	Читаем сказку.	1
43.	Подготовка к контрольной работе.	1
44.	Контрольная работа №3 по теме «Животные».	1
	<b>Модуль 4. Игрушки (10ч)</b>	
45.	Анализ контрольной работы. Мои игрушки.	1
46.	Где игрушки?	1
47.	Внешность.	1
48.	Описание игрушек.	1
49.	Описание друзей.	1
50.	Чтение буквы У.	1
51.	Любимая игрушка.	1
52.	Любимые игрушки Великобритании и России. Проект.	1
53.	Читаем сказку.	1
54.	Подготовка к контрольной работе.	1
55.	Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки».	1
	<b>Модуль 5. Каникулы (12ч)</b>	
56.	Анализ контрольной работы. Одежда.	1
57.	Погода.	1
58.	Типы погоды.	1
59.	Одежда и погода.	1
60.	Волшебный остров.	1
61.	Чтение ск.	1
62.	Мои каникулы.	1
63.	Места отдыха в Великобритании и России. Проект.	1
64.	Читаем сказку.	1
65.	Подготовка к контрольной работе.	1
66.	Контрольная работа №5 по теме «Каникулы».	1
67.	Анализ контрольной работы. Приглашение на праздник.	1
68.	Повторение пройденного материала.	1
итого за учебный год		68

**Тематическое планирование  
по английскому языку**

**3 класс**

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
<b>Вводный модуль (2ч)</b>		
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1
2.	Добро пожаловать в школу!	1
<b>Модуль 1. «Школьные дни» (9ч)</b>		
3.	Снова в школу.	1
4.	Снова в школу. Числительные 11-20.	1
5.	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1
6.	Какой твой любимы предмет	1
7.	Проект «Веселый счет».	1
8.	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1
9.	Школы в Великобритании.	1
10.	Закрепление по теме «Школьные дни».	1
11.	Тест № 1 «Школьные дни».	1
<b>Модуль 2. «Семья» (8ч)</b>		
12.	Новый член семьи.	1
13.	Новый член семьи. Кто это?	1
14.	Счастливая семья.	1
15.	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	1
16.	Игрушечный солдатик. Часть 2.	1
17.	Проект «Моя семья».	1
18.	Закрепление по теме «Семья».	1
19.	Тест №2 «Семья».	1
<b>Модуль 3. «Всё, что я люблю!» (8ч)</b>		
20.	Еда. Ему нравится желе.	1
21.	Ему нравится желе.	1
22.	Мой завтрак.	1
23.	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	1
24.	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1
25.	Проект «Моя любимая еда».	1
26.	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1
27.	Тест №3 «Все, что я люблю!»	1
<b>Модуль 4. Приходи поиграть!(8ч)</b>		
28.	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1
29.	Игрушки для маленькой Бетси.	1
30.	В моей комнате.	1
31.	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	1
32.	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1
33.	Проект «Моя любимая сказка».	1
34.	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1
35.	Тест №4 «Приходи поиграть».	1
<b>Модуль 5. Пушистые друзья (8ч)</b>		



36.	Забавные коровы. Части тела.	1
37.	Забавные коровы.	1
38.	Умные животные.	1
39.	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	1
40.	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1
41.	Проект «Животные».	1
42.	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1
43.	Тест №5 «Пушистые друзья».	1
<b>Модуль 6. Дом, милый дом (8ч)</b>		
44.	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1
45.	Бабушка. Дедушка.	1
46.	Мой дом.	1
47.	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	1
48.	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1
49.	Проект «Семейный герб».	1
50.	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1
51.	Тест № 6 «Дом, милый дом».	
<b>Модуль 7.Мое хобби (8ч)</b>		1
52.	Моё хобби.	1
53.	Моё хобби. Что ты любишь делать?	1
54.	В парке.	1
55.	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.	1
56.	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1
57.	Проект «Хобби».	1
58.	Закрепление по теме «Хобби».	1
59.	Тест №7 «Хобби».	1
<b>Модуль 8. «День за днем» (9ч)</b>		
60.	Весёлый день. Дни недели.	1
61.	Весёлый день.	1
62.	По воскресеньям.	1
63.	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8.	1
64.	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1
65.	Проект «День за днем».	1
66.	Закрепление по теме «День за днем».	1
67.	Тест № 8 «День за днем».	1
68.	Повторение и закрепление изученного за год.	1
итого за учебный год		68

**Тематическое планирование  
по английскому языку**

**4 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!” (2ч)</b>	
1.	Снова вместе	1
2.	Снова вместе	1
	<b>Модуль 1 “Семья и друзья” (8ч)</b>	
3.	Одна большая семья	1
4.	Одна большая семья	1
5.	Мой лучший друг.	1
6.	Мой лучший друг.	1
7.	Златовласка и 3 медведя.	1
8.	Англоговорящие страны. Российские города-миллионеры	1
9.	Теперь я знаю	1
10.	Тест №1 «Снова вместе».	1
	<b>Модуль 2 “Рабочий день” (8ч)</b>	
11.	Ветеринарная клиника.	1
12.	Ветеринарная клиника.	1
13.	Работай и играй.	1
14.	Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.	1
15.	Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	1
16.	Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	1
17.	Повторение по теме «Рабочий день».	1
18.	Тест № 2 «Рабочий день»	1
	<b>Модуль 3 “Лакомства” (8ч)</b>	
19.	Фруктовый салат пирата.	1
20.	Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата.	1
21.	Приготовь еду.	1
22.	Приготовь еду. Артур и Раскал. Часть 2.	1
23.	Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	1
24.	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.	1
25.	Повторение по теме «Лакомства».	1
26.	Тест №3 «Лакомства».	1
	<b>Модуль 4 “В зоопарке” (8ч)</b>	
27.	В зоопарке. Забавные животные.	1
28.	Забавные животные.	1
29.	Дикие животные.	1
30.	Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3.	1
31.	Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	1
32.	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1
33.	Повторение по теме «В зоопарке».	1
34.	Тест № 4 «В зоопарке».	1
	<b>Модуль 5 “Где вы были вчера?” (8ч)</b>	
35.	Чайная вечеринка.	1
36.	Где ты был вчера? Чайная вечеринка.	1
37.	Наше прошлое.	1

38.	Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4.	1
39.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1
40.	Проект «Открытие ко Дню рождения». Вечеринка.	1
41.	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1
42.	Тест № 5 «Где вы были вчера?»	1
<b>Модуль 6 “Расскажи сказку”(9ч)</b>		
43.	Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	1
44.	Заяц и черепаха.	1
45.	Однажды...	1
46.	Однажды... Артур и Раскал. Часть 5.	1
47.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	1
48.	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.	1
49.	Повторение по теме «Расскажи сказку».	1
50.	Тест № 6 «Расскажи сказку!»	1
<b>Модуль 7 “Памятные даты” (8ч)</b>		
51.	Памятные даты. Лучшие времена!	1
52.	Лучшие времена.	1
53.	Волшебные моменты!	1
54.	Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6.	1
55.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	1
56.	Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.	1
57.	Повторение по теме «Памятные даты».	1
58.	Тест №7 «Памятные даты».	1
<b>Модуль 8 “Куда пойти”(10ч)</b>		
59.	Куда пойти. Лучшее впереди.	1
60.	Лучшее впереди.	1
61.	Привет солнцу.	1
62.	Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.	1
63.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 8.	1
64.	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	1
65.	Повторение по теме «Куда пойти».	1
66.	Тест №8 «Куда пойти».	1
67.	Повторение и закрепление изученного за год.	1
68.	Итоговый тест № 9.	1
Итого за учебный год		68