

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа №86 имени Героя Советского Союза Пескова Дмитрия Михайловча»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 86»



Камышная Т. М.

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

Уровень образования: начальное общее образование

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в полном соответствии с Рабочей программой по русскому языку предметной линии учебников «Школа России» (1-4 классы).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель

твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1 класс		
Обучение грамоте		
Добукварный период (11 ч)		
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
Букварный период (98 ч)		
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
19.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
20.	Заглавная буква <i>С</i> .	1
21.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
22.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
23.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
25.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
26.	Повторение и закрепление изученного.	1

27.	Повторение и закрепление изученного.	1
28.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
29.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
30.	Повторение и закрепление изученного	1
31.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
32.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
33.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
34.	Повторение и закрепление изученного	1
35.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
36.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
37.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
38.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
39.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
40.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
41.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
43.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
44.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
45.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
46.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
47.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
48.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
49.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
50.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
51.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
52.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
53.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
54.	Строчная буква <i>ч</i> .	1
55.	Строчная буква <i>ч</i> .	1
56.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
57.	Буква <i>ь</i> .	1
58.	Буква <i>ь</i> .	1
59.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
60.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	
62.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
63.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
65.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
66.	Строчная буква <i>ё</i> .	1
67.	Строчная буква <i>ё</i> .	1
68.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
69.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
70.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
71.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
72.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
73.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
74.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
75.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
76.	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1

77.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
78.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
79.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
80.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
81.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
82.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
83.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
84.	Строчная буква щ.	1
85.	Строчная буква щ.	1
86.	Заглавная буква Щ.	1
87.	Заглавная буква Щ.	1
88.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
89.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
90.	Строчные буквы ь, ь.	1
91.	Повторение изученного материала. Письмо предложений с изученными буквами.	1
92.	Повторение изученного материала. Письмо предложений с изученными буквами.	1
93.	Повторение изученного материала. Письмо предложений с изученными буквами.	1
94.	Алфавит.	1
95.	Списывание текста.	1
96.	Оформление предложений в тексте.	1
97.	Оформление предложений в тексте.	1
98.	Заглавная буква в именах собственных.	1
99.	Заглавная буква в именах собственных.	1
100.	Правописание ЖИ-ШИ.	1
101.	Правописание ЧА-ЩА.	1
102.	Правописание ЧУ-ЩУ.	1
103.	Правописание ЧН-ЧК.	1
104.	Письмо слов с ь.	1
105.	Письмо под диктовку.	1
106.	Итоговая работа по обучению грамоте.	1
107.	Закрепление и обобщение изученного материала.	1
108.	Закрепление и обобщение изученного материала.	1
109.	Оценка достижений.	1
Русский язык Наша речь (2 ч)		
110.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
111.	Русский язык — родной язык русского народа.	1
Текст. Предложение. Диалог (3 ч)		
112.	Текст (общее представление)	1
113.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
114.	Диалог.	1
Слова. Слова. Слова... (5 ч)		
115.	Слово. Роль слов в речи.	1
116.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
117.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
118.	Тематические группы слов.	1

	Вежливые слова.	
119.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
Слово и слог. Ударение (7ч)		
120.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
121.	Слово и слог	1
122.	Деление слов на слоги.	1
123.	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление)	1
124.	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1
125.	Ударение (общее представление) Графическое обозначение ударения.	1
126.	Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1
Звуки и буквы (34 ч)		
127.	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
128.	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1
129.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1
130.	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1
131.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	1
132.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
133.	Гласные звуки Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
134.	Ударные и безударные гласные звуки	1
135.	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
136.	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
137.	Ударные и безударные гласные звуки Работа с орфографическим словарём.	1
138.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
139.	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	1
140.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1
141.	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1

142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
144.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
145.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
146.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
147.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
148.	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
149.	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
150.	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
151.	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
152.	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1
153.	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1
154.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1
155.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
156.	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
157.	Шипящие согласные звуки. <i>Развитие речи.</i>	1
158.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
159.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
160.	Закрепление и обобщение изученного материала.	6
161.		
162.		
163.		
164.		
165.		
2 класс		
Наша речь (3 ч)		
166.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
167.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
168.	Как отличить диалог от монолога?	1
Текст (3 ч)		
169.	Что такое текст?	1
170.	Что такое тема и главная мысль текста?	1
171.	Части текста	1
Предложение (11 ч)		
172.	Что такое предложение?	1

173.	Как из слов составить предложение?	1
174.	Контрольное списывание.	1
175.	Что такое главные члены предложения?	1
176.	Что такое второстепенные члены предложения?	1
177.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
178.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
179.	Как установить связь слов в предложении?	1
180.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
181.	Анализ сочинений.	1
182.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
Слова, слова, слова... (18 ч)		
183.	Что такое лексическое значение слова?	1
184.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
185.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
186.	Что такое синонимы?	1
187.	Что такое антонимы?	1
188.	Что такое родственные слова?	2
189.		
190.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
191.		
192.	Какие бывают слоги?	1
193.	Как определить ударный слог?	2
194.		
195.	Как переносить слова с одной строки на другую?	2
196.		
197.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
198.	Проверочная работа.	1
199.	Контрольный диктант по теме «Слово»	1
200.	Работа над ошибками	1
Звуки и буквы (60 ч)		
201.	Звуки и буквы	1
202.	Русский алфавит, или Азбука	1
203.	Использование алфавита при работе со словарями	2
204.		
205.	Употребление прописной (заглавной) буквы	1
206.	Проверь себя	1
207.	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков	1
208.	Буква «э» и её функция. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1
209.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
210.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)	1
211.	Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня	1
212.	Введение правила. Правописание слов с безударной гласной, проверяемой ударением	1
213.	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением	1

214.	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением	2
215.	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением	
216.	Диктант по теме: «Безударная гласная в корне слова»	1
217.	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением	2
218.	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением	
219.	Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением	1
220.	Правописание слов с безударной гласной, непроверяемой ударением	1
221.	Списывание текста с заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
222.	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением	2
223.	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением	
224.	Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.	1
225.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1
226.	Списывание текста с заданием	1
227.	Контрольный диктант по теме: «Написание слов с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением»	1
228.	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове	1
229.	Согласный звук Й и буква И краткое	1
230.	Слова с удвоенными согласными	1
231.	Слова с непроверяемым написанием. Составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1
232.	«И в шутку и в серьёз»	1
233.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1
234.	Составление рассказа по рисунку	1
235.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным	2
236.		
237.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
238.	Контрольный диктант с заданием за полугодие	1
239.	«Пишем письмо»	1
240.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
241.	Произношение и написание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч	1
242.	Рифма	1
243.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
244.	Произношение и написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
245.	Проверь себя	1
246.	Отличие звонкого согласного звука от глухого	1
247.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1
248.	Особенности проверяемого и проверочного слов	1

249.	Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила	1
250.	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1
251.	Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед согласными в корне слова	1
252.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом	1
253.	Проверь себя	1
254.	Анализ. Работа над ошибками	1
255.	Разделительный мягкий знак, его роль в слове	1
256.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
257.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком	1
258.	Проверь себя	1
259.	Анализ. Работа над ошибками.	1
260.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами	1
Части речи (57 ч)		
261.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1
262.	Употребление частей речи в тексте	1
263.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	2
264.		
265.	Одушевлённые имена существительные	1
266.	Неодушевлённые имена существительные	1
267.	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста	1
268.	Работа над ошибками. Распределительный словарный диктант	1
269.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
270.	Правописание собственных имён существительных	2
271.		
272.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам	1
273.	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1
274.	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам	1
275.	Изменение имён существительных по числам	2
276.		
277.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
278.	Работа над ошибками. Систематизация полученных знаний	1
279.	Значение глаголов в речи	3
280.		
281.		
282.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
283.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов	1
284.	Единственное и множественное число глаголов	1
285.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2

286.		
287.	Проверочная работа по теме «Правописание частицы <i>не</i> с глаголами»	1
288.	Работа над ошибками. Систематизация полученных знаний	1
289.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
290.	Систематизация полученных знаний. Контрольное списывание	1
291.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	3
292.		
293.		
294.	Употребление в речи имён прилагательных	2
295.		
296.	Единственное и множественное число имён прилагательных	2
297.		
298.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	2
299.		
300.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
301.	Работа над ошибками. Систематизация полученных знаний	1
302.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	3
303.		
304.		
305.	Текст-рассуждение	1
306.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
307.	Работа над ошибками. Систематизация полученных знаний	1
308.	Роль предлогов в речи	1
309.	Раздельное написание предлогов со словами	2
310.		
311.	Комплексная работа	1
312.	Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов со словами	1
313.	Раздельное написание предлогов со словами	1
314.	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»	1
315.	Систематизация полученных знаний. Проект «В словари – за частями речи!»	1
316.	Проверочная работа по теме «Правописание предлогов»	1
317.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление	1
Повторение (18 ч)		
318.	Повторение изученного. Текст. Типы текстов	1
319.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1
320.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление	1
321.	Повторение изученного. Предложение. Члены предложения	2
322.		
323.	Повторение изученного. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1
324.	Повторение изученного. Части речи	3
325.		
326.		
327.	Повторение и закрепление. Звуки и буквы	1
328.	Повторение изученного. Правила правописания	4
329.		

330.		
331.		
332.	Итоговый контрольный диктант	1
333.	Работа над ошибками. Правила правописания	1
334.	Повторение изученного. Правила правописания	2
335.		
3 класс		
Язык и речь (2ч)		
336.	Наша речь. Виды речи.	1
337.	Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
338.	Текст. Типы текстов	2
339.		
340.	Предложение.	1
341.	Виды предложений по цели высказывания.	1
342.	Виды предложений по интонации.	1
343.	Предложения с обращением	1
344.	Обучающее изложение	1
345.	Главные и второстепенные члены предложения.	2
346.		
347.	Простое и сложное предложения.	2
348.		
349.	Словосочетание. Словарный диктант.	2
350.	Тест.	
351.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и в речи (19часов)		
352.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
353.	Синонимы и антонимы.	1
354.	Омонимы.	1
355.	Слово и словосочетание.	1
356.	Фразеологизмы	1
357.	Обучающее изложение	1
358.	Части речи. Имя существительное.	1
359.	Имя прилагательное.	1
360.	Глагол. Проверка знаний.	2
361.		
362.	Что такое имя числительное?	1
363.	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
364.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
365.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
366.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
367.	Обучающее изложение.	1
368.	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1
369.	Проект «Рассказ о слове»	1
370.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
371.	Состав слова (16 часов)	
372.	Что такое корень слова?	1
373.	Как найти корень в слове? Словарный диктант.	1
374.	Сложные слова.	1
375.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2

376.		
377.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
378.	Значения приставок.	1
379.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
380.	Значения суффиксов. Словарный диктант.	1
381.	Сочинение по картине А.А.Рылова.	1
382.	Что такое основа слова?	1
383.	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	1
384.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
385.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
386.	Обучающее изложение.	1
387.	Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слов (29 часов)		
388.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	3
389.		
390.		
391.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	4
392.		
393.		
394.		
395.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
396.	Обучающее изложение.	1
397.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	3
398.		
399.		
400.	Правописание слов с удвоенными согласными	2
401.		
402.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
403.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
404.	Правописание суффиксов и приставок.	2
405.		
406.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
407.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2
408.		
409.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	2
410.		
411.	Обучающее изложение.	1
412.	Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»	1
413.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
414.	Обобщение и систематизация знаний.	3
415.		
416.		
Части речи (76 часов)		
417.	Части речи.	1
Имя существительное (31 час)		
418.	Имя существительное и его роль в речи.	2
419.		
420.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
421.		

422.	Обучающее изложение.	1
423.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
424.	Проект «Тайна имени»	1
425.	Число имён существительных.	2
426.		
427.	Род имён существительных. Словарный диктант.	2
428.		
429.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2
430.		
431.	Обучающее изложение.	1
432.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
433.	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	1
434.	Падеж имен существительных.	2
435.		
436.	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
437.	Именительный падеж.	1
438.	Родительный падеж.	1
439.	Дательный падеж.	1
440.	Винительный падеж.	1
441.	Творительный падеж.	1
442.	Предложный падеж. Словарный диктант.	1
443.	Обучающее изложение.	1
444.	Все падежи.	1
445.	Обобщение знаний. Тест.	1
446.	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
447.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
448.	Проект «Зимняя страничка»	1
Имя прилагательное (18 часов)		
449.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2
450.		
451.	Роль прилагательных в тексте.	1
452.	Текст-описание.	1
453.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
454.	Род имён прилагательных.	1
455.	Изменение имён прилагательных по родам.	2
456.		
457.	Число имён прилагательных	2
458.		
459.	Изменение имён прилагательных по падежам	2
460.		
461.	Обобщение знаний. Проверка знаний.	1
462.	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
463.	Обобщение знаний.	2
464.		
465.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
466.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
Местоимение (5 часов)		
467.	Личные местоимения.	1
468.	Изменение местоимений по родам.	1

469.	Местоимение. Словарный диктант.	2
470.		
471.	Обучающее изложение.	1
Глагол (21 час)		
472.	Значение и употребление глаголов в речи.	3
473.		
474.		
475.	Неопределённая форма глаголов.	3
476.		
477.		
478.	Число глаголов.	2
479.		
480.	Времена глаголов.	1
481.	Времена глаголов. Второе лицо.	2
482.		
483.	Изменение глаголов по временам.	2
484.		
485.	Обучающее изложение.	1
486.	Род глаголов в прошедшем времени	2
487.		
488.	Правописание частицы не с глаголами.	2
489.		
490.	Обобщение знаний. Тест.	2
491.		
492.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение (13 часов)		
493.	Части речи	1
494.	Обучающее изложение.	1
495.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
496.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
497.	Правописание предлогов и приставок.	1
498.	Правописание безударных гласных.	1
499.	Правописание значимых частей слова.	1
500.	Итоговый контрольный диктант.	1
501.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
502.	Контрольное изложение.	1
503.	Обобщение изученного	3
504.		
505.		
4 класс		
Повторение (11 ч)		
506.	Наша речь и наш язык	1
507.	Язык и речь. Формулы вежливости	1
508.	Р/р Текст и его план	1
509.	Р/р Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка	1
510.	Текст. Типы текстов	2
511.		
512.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
513.	Виды предложений по интонации	1

514.	Диалог. Обращение	1
515.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
516.	Словосочетания	1
Предложение (9 ч)		
517.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
518.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1
519.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
520.	Р/р Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
521.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
522.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного	1
523.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
524.	Р/р Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина	1
525.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (21 ч)		
526.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1
527.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Заимствованные и устаревшие слова	1
528.	Синонимы, антонимы, омонимы	1
529.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
530.	Состав слова	1
531.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
532.	Состав слова	1
533.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
534.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1
535.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	2
536.		
537.	Разделительные «Ь» и «Ъ»	1
538.	Р/р Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	1
539.	Части речи	2
540.	Части речи	
541.	Морфологические признаки частей речи	1
542.	Имя числительное как часть речи	1
543.	Наречие как часть речи	1
544.	Образование и употребление наречий	1
545.	Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке»	1
546.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
Имя существительное (41 ч)		
547.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1
548.	Упражнение в распознавании падежей	2
549.	Упражнение в распознавании падежей	
550.	Упражнение в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные	1
551.	Контрольное списывание	1
552.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1
553.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1

554.	Р/р Сочинение по репродукции картины А.А. Платова «Первый снег»	1
555.	2-е склонение имен существительных	1
556.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1
557.	3-е склонение имен существительных	1
558.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1
559.	Обобщение знаний о типах склонения	1
560.	Р/р Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1
561.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1
562.	Именительный и винительный падежи	1
563.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
564.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
565.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
566.	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и	2
567.	родительном падежах	
568.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
569.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1
570.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	2
571.		
572.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
573.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен	2
574.	существительных	
575.	Р/р Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
576.	Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
577.	Работа над ошибками	1
578.	Склонение имен существительных во множественном числе	1
579.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
580.	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
581.	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе	1
582.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе	1
583.	Р/р Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	1
584.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
585.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
586.	Работа над ошибками	1
587.	Проект «Говорите правильно»	1
Имя прилагательное (31 час)		
588.	Имя прилагательное как часть речи	1
589.	Род и число имен прилагательных	1
590.	Составления текста-описания на тему "Любимая игрушка"	1
591.	Склонение имен прилагательных	1

592.	Сочинение "Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов"	1
593.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
594.	Именительный падеж имен прилагательных	1
595.	Родительный падеж имен прилагательных	1
596.	Дательный падеж имен прилагательных	1
597.	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	1
598.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных	1
599.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
600.	Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина"	1
601.	Склонение имен прилагательных в женском роде	1
602.	Именительный и винительные падежи имен прилагательных в женском роде	1
603.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
604.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
605.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1
606.	Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого	1
607.	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе"	1
608.	Работа над ошибками	1
609.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
610.	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха "Заморские гости"	1
611.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
612.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
613.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
614.	Р/р Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	1
615.	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1
616.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1
617.	Работа над ошибками	1
618.	Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря "Февральская лазурь"	1
Местоимение (9 ч)		
619.	Местоимение как часть речи	1
620.	Личные местоимения	1
621.	Изменения личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
622.	Правописание местоимений с предлогами	1
623.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
624.	Изменение личных местоимений по падежам	1
625.	Обучающее изложение по тексту В. Железникова	1
626.	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме "Местоимение"	1
627.	Проверка знаний по теме "Местоимение"	1

Глагол (33 ч)		
628.	Роль глаголов в языке	1
629.	Изменение глаголов по временам	1
630.	Неопределенная форма глаголов	3
631.		
632.		
633.		
633.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	1
634.	Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова	1
635.	Спряжение глаголов	2
636.		
637.	2- лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени	1
638.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Весна. Большая вода"	1
639.	I и II спряжение глаголов в настоящем времени	1
640.	I и II спряжение глаголов в будущем времени	1
641.	Проект "Пословицы и поговорки"	1
642.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	4
643.		
644.		
645.		
646.	Правописание возвратных глаголов	1
647.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	2
648.		
649.	Составление рассказа по серии картинок	1
650.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
651.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
652.	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1
653.	Обучающее изложение по тексту Дж. Родари	1
654.	Обобщение изученного по теме "Глагол"	2
655.		
656.	<i>Контрольный диктант по теме "Глагол"</i>	1
657.	Работа над ошибками	1
658.	Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	1
659.	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме "Глагол"	1
660.	Контрольное списывание	1
Повторение (14 ч)		
661.	Язык. Речь. Текст	1
662.	Предложение и словосочетание	1
663.	Лексическое значение слов	1
664.	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина "Рожь"	1
665.	Состав слова	2
666.		
667.	Правописание значимых частей слов	1
668.	<i>Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого "Желтухин"</i>	1
669.	Правописание значимых частей слов	1
670.	Части речи	1
671.	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
672.	Работа над ошибками	1
673.	Части речи	1
674.	Звуки и буквы	1

675.	Обобщающий урок. Игра "По галактике Частей Речи"	1
------	--	---