

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа №86 имени Героя Советского Союза Пескова Дмитрия Михайловча»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 86»



Камышная Т. М.

Рабочая программа

по предмету «Английский язык»

Уровень образования: среднее общее образование

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 10-11 классах, рассчитана на 3 ч. в неделю, разработана на основе Примерных программ среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, (базовый уровень).

Данная рабочая программа используется при помощи современных педагогических технологий таких, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, которые помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (**Presentation**);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening & Speaking Skills**);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Grammar in Use**);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Culture Corner**);
- Межпредметные связи (**Across the Curriculum**);
- Экологическое образование (**Going Green**);
- ЕГЭ в фокусе (**Spotlight on Exams**);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (**Progress Check**).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 10-11» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;

- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ЕГЭ

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

1) знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

2) уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- Развитие умений:
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.
- Письменная речь
- Развитие умений:
- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

2. Содержание учебного курса

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future

Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам; совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	лабораторно-практические работы/уроки развития речи, диктанты, сочинения, изложения	контрольные работы	
1	Модуль 1. Strong ties	14	11	1	1	1
2	Модуль 2. Living&Spending	13	10	1	1	1

3	Модуль 3. Schooldays&Work	13	10	1	1	1
4	Модуль 4. Earth alert!	13	10	1	1	1
5	Модуль 5. Holidays	13	10	1	1	1
6	Модуль 6. Food&Health	13	10	1	1	1
7	Модуль 7. Let's have fun	13	10	1	1	1
8	Модуль 8. Technology	13	10	1	1	1
	Итого:	105	81	8	8	8

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	лабораторно-практические работы/уроки развития речи, диктанты, сочинения, изложения	контрольные работы	
1	Модуль 1. Relationships	14	11	1	1	1
2	Модуль 2. Where there's a will there's a way	13	10	1	1	1
3	Модуль 3. Responsibility	13	10	1	1	1
4	Модуль 4. Danger!	13	10	1	1	1
5	Модуль 5. Who are you?	13	10	1	1	1
6	Модуль 6. Communication	13	10	1	1	1
7	Модуль 7. In days to come	13	10	1	1	1
8	Модуль 8. Travel	13	10	1	1	1
	Итого:	105	81	8	8	8

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема
1.	Раздел 1: Крепкие узы(14 ч) Что значит быть подростком? Совершенствование навыков чтения
2.	Дружба. Настоящие друзья. Развитие навыков аудирования и говорения
3.	Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных
4.	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»
5.	Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо
6.	Культура англоязычных стран: Молодежная мода Развитие навыков устной речи
7.	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав. Практика речевых умений
8.	Экологическое образование: Переработка Формирование лексических и грамматических нав-в
9.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.
10.	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала
11.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ

12.	Контрольная работа №1 по теме «Прочные узлы»
13.	Резервный урок
14.	Резервный урок
15.	<i>Раздел 2: Жизнь и деньги (13 ч)</i> Формирование умений поискового чтения: Карманные деньги. Презентация новой лексики.
16.	Совершенствование речевых умений (аудирование, говорение): на что потратить деньги
17.	Инфинитив и ing форма глагола
18.	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». Практика чтения. Развитие навыков пересказа
19.	Формирование умений письменной речи: короткое сообщение
20.	Культура англоязычных стран: Спорт Британии. Развитие навыков говорения
21.	Межпредметные связи: социальное образование Развитие лексических навыков
22.	Экологическое образование: Загрязнение воздуха Развитие навыков диалогической речи.
23.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме
24.	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала
25.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ
26.	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги»
27.	Резервный урок
28.	<i>Раздел 3: Школа и работа(13 ч)</i> Формирование умений поискового чтения: Школы во всём мире
29.	Разнообразие профессий. Совершенствование умений аудирования и говорения.
30.	Будущие времена глагола.
31.	Литература: А. П. Чехов «Душечка». Обучение построению монологического высказывания.
32.	Формирование умений письменной речи: деловое письмо
33.	Культура англоязычных стран: школы в Америке Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме.
34.	Межпредметные связи: право на образование Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.
35.	Экологическое образование: Исчезающие виды. Развитие навыков диалогической речи.
36.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме
37.	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала
38.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ
39.	Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»
40.	Резервный урок
41.	<i>Раздел 4: Экологические проблемы современного мира (13 ч)</i> Защита окружающей среды. Развитие навыков изучающего чтения
42.	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Развитие навыков аудирования.
43.	Контроль уровня сформированности умений чтения
44.	Формирование языковых навыков: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы
45.	Контроль уровня сформированности умений говорения
46.	Контроль уровня сформированности умений аудирования
47.	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». Развитие навыков устной речи. Практика вопросно-ответной работы по теме.
48.	Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против»

49.	Развитие лексических навыков Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. Совершенствование навыков чтения.
50.	Экологическое образование: Проблема тропических лесов. Расширение лексических знаний
51.	Межпредметные связи: фотосинтез. Развитие навыков говорения.
52.	Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»
53.	Резервный урок
54.	<i>Раздел 5: Отдых (13 ч)</i> Путешествия. Совершенствование умений чтения.
55.	Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования.
56.	Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные
57.	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков устной речи, расширение лексических навыков
58.	Формирование умений письменной речи: истории.
59.	Культура англоязычных стран: Река Темза. Совершенствование навыков монологической речи.
60.	Межпредметные связи: география. Практика диалогической речи.
61.	Экологическое образование: Загрязнение морей. Развитие навыков говорения.
62.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме
63.	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала
64.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ
65.	Контрольная работа №5 по теме «Отдых»
66.	Резервный урок
67.	<i>Раздел 6: Еда и здоровье (13 ч)</i> Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения.
68.	Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования.
69.	Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки
70.	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Расширение лексических навыков, развитие языковой догадки.
71.	Формирование умений письменной речи: доклад
72.	Культура англоязычных стран: Шотландия. Практика чтения, развитие навыков пересказа.
73.	Межпредметные связи: анатомия. Практика монологической речи.
74.	Экологическое образование: Органическое земледелие. Практика диалогической речи.
75.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме
76.	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала
77.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ
78.	Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»
79.	Резервный урок
80.	<i>Раздел 7: Развлечения (13 ч)</i> Телевидение. Совершенствование умений чтения.
81.	Театр и кино. Развитие умений говорения и аудирования.
82.	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные
83.	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы». Совершенствование речевых навыков.
84.	Формирование умений письменной речи: краткое содержание
85.	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. Развитие навыков устной речи.
86.	Межпредметные связи: электронная музыка. Практика диалогической речи.
87.	Экологическое образование: Бумага. Развитие навыков монологической речи.

88.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме
89.	Контроль уровня сформированности умений аудирования
90.	Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ
91.	Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»
92.	Резервный урок
93.	<i>Раздел 8: Высокие технологии вокруг нас (13 ч).</i> Совершенствование умений чтения.
94.	Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Обучение монологической речи по теме.
95.	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов
96.	Герберт Уэлс «Машина времени». Контроль уровня сформированности умений чтения
97.	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения
98.	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели. Практика устной речи.
99.	Межпредметные связи: физика. Развитие лексических навыков.
100.	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии. Практика диалогической речи.
101.	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме. Контроль уровня сформированности умений говорения.
102.	Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала. Обобщающее повторение
103.	Контрольная работа №8 по теме «Технология»
104.	Итоговый урок
105.	Резервный урок

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема
	RELATIONSHIPS (Взаимоотношения (14 часов)
1.	Развитие навыков монологической речи «Каникулы» Введение и отработка лексического материала
2.	Повторение. Активизация лексического материала в устной речи
3.	Повторение. Грамматика – настоящие, прошедшие и будущие времена.
4.	Развитие умений поискового и изучающего чтения (ЕГЭ)
5.	Развитие умений продуктивного письма
6.	Развитие умений диалогической речи
7.	Повторение. Подготовка к к стартовой к/р
8.	Стартовый контроль
9.	Развитие умений монологической речи
10.	Повторение. Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ)
11.	Обобщающий урок по теме.
12.	Тест по теме «Взаимоотношения».
13.	Резервный урок
14.	Резервный урок
	WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY (13 часов)
15.	Развитие навыков устной речи – обучение говорению
16.	Развитие навыков аудирования (ЕГЭ) Введение лексического материала.
17.	Совершенствование ЛГ навыков – придаточные предложения. Пунктуация в

	английском языке. (ЕГЭ)
18.	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)
19.	Развитие навыков письменной речи – эссе
20.	Развитие навыков монологической речи. Повторение грамматического материала.
21.	Развитие социокультурной компетенции
22.	Развитие творческих умений, умений устной речи.
23.	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к к/р по чтению.
24.	Контроль навыков чтения.
25.	Тренировочные упражнения. Повторение лексико-грамматического материала
26.	Тест по теме «Where there's a will there's a way»
27.	Резервный урок
	RESPONSIBILITY (Ответственность) (13 часов)
28.	Отработка ЛГ материала в устной и письменной речи. (ЕГЭ)
29.	Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация. (ЕГЭ)
30.	Словарный диктант. Развитие навыков монологической речи
31.	Развитие социокультурной компетенции
32.	Развитие навыков ознакомительного чтения (ЕГЭ)
33.	Развитие навыков аудирования. (ЕГЭ)
34.	Отработка ЛГ материала урока. Подготовка к к/р по теме «Ответственность»
35.	Контрольная работа по теме «Ответственность»
36.	Анализ к/р. Обобщение и повторение.
37.	Резервный урок
	DANGER! (Опасность) (13 часов)
38.	Развитие навыков устной речи
39.	Развитие навыков аудирования. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)
40.	Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол «идти». (ЕГЭ)
41.	Отработка ЛГ материала в письменной речи. Повторение лексики – глаголы движения.
42.	Развитие навыков продуктивного чтения (ЕГЭ)
43.	Словарный диктант. Подготовка к к/р по аудированию.
44.	Контроль навыков аудирования.
45.	Развитие навыков монологической речи
46.	Развитие навыков устной речи
47.	Развитие навыков письменной речи – пунктуация. (ЕГЭ)
48.	Развитие навыков письменной речи – эссе.
49.	Повторение ЛГ материала по теме «Опасность»
50.	Резервный урок
	WHO ARE YOU? (Кто ты?) (13 часов)
51.	Введение и первичное закрепление лексического материала
52.	Развитие навыков аудирования. Активизация лексики в устной речи. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)
53.	Повторение грамматики – модальные глаголы. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать» (ЕГЭ)
54.	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. (ЕГЭ)
55.	Развитие навыков письменной речи – личное письмо. (ЕГЭ)
56.	Развитие навыков монологической речи
57.	Развитие социокультурной компетенции
58.	Отработка лексического материала в устной и письменной речи.
59.	Развитие навыков устной речи с использованием ЛГ материала.

60.	Повторение ЛГ материала. Подготовка к к/р по теме «Кто ты?»
61.	Контрольная работа по теме урока.
62.	Анализ к/р. Обобщающее повторение.
63.	Резервный урок
	COMMUNICATION (Общение) (13 часов)
64.	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)
65.	Развитие навыков аудирования и говорения. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)
66.	Введение и первичное закрепление лексики – фразовый глагол «разговаривать» (ЕГЭ)
67.	Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь. (ЕГЭ)
68.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (ЕГЭ)
69.	Словарный диктант. Отработка грамматики в письменной речи.
70.	Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ)
71.	Развитие социокультурной компетенции
72.	Развитие навыков устной речи. Подготовка к к/р по говорению.
73.	Обучение говорению
74.	Контроль навыков говорения.
75.	Обобщающее повторение ЛГ материала по теме «Общение».
76.	Резервный урок
	IN DAYS TO COME (13 часов)
77.	Введение и первичное закрепление лексики.
78.	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)
79.	Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)
80.	Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы. Фразовый глагол «нести» (ЕГЭ)
81.	Повторение грамматики – сослагательное наклонение. (ЕГЭ)
82.	Отработка ЛГ материала в письменной речи.
83.	Развитие навыков устной речи
84.	Развитие навыков письменной речи – личное письмо.
85.	Развитие навыков продуктивного письма
86.	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к к/р.
87.	Контрольная работа по теме раздела
88.	Резервный урок
89.	Резервный урок
	TRAVEL (Путешествие) (13 часов)
90.	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)
91.	Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)
92.	Введение и первичное закрепление лексического материала – фразовый глагол (ЕГЭ)
93.	Повторение грамматики - тренировочные упражнения (ЕГЭ)
94.	Введение и активизация лексики в устной и письменной речи (ЕГЭ)
95.	Развитие навыков поискового чтения (ЕГЭ)
96.	Повторение и закрепление ЛГ материала в письменной речи.
97.	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к к/р.
98.	Контроль навыков письма.
99.	Развитие социокультурной компетенции
100.	Развитие навыков письменной речи
101.	Развитие навыков монологической речи
102.	Повторение. Совершенствование навыков чтения.
103.	Повторение и закрепление изученного по теме материала

104.	Повторение. Раздел «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Лексика и грамматика»
105.	Обобщающее повторение курса.

