

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа №86 имени Героя Советского Союза Пескова Дмитрия Михайловча»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 86»
Камышная Т. М.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа**

по предмету «Математика»

Вариант 6.2

Уровень образования: начальное общее образование

Рабочая программа по математике составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел	Планируемые результаты
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.
Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливая закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
Числа от 1 до 10. Сложение и	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое

вычитание	действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
Числа от 1 до 20. Нумерация	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.
--	--

2. Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание учебного предмета
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4$; $\square - 1, 2, 3, 4$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр
Числа от 1 до 20. Нумерация	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0	28
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
Числа от 1 до 20. Нумерация	12
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	25

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	План.	Факт.	
Подготовка к изучению чисел.			
Пространственные и временные представления			
1.			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.
2.			Счет предметов
3.			Вверху. Внизу. Слева. Справа.
4.			Раньше. Позже Сначала. Потом.
5.			Столько же. Больше. Меньше.
6.			Столько же. Больше. Меньше.
7.			На сколько больше? На сколько меньше?
8.			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0			
9.			Много. Один.
10.			Число и цифра 2
11.			Число и цифра 3
12.			Знаки +, -, =
13.			Число и цифра 4
14.			Длиннее, короче
15.			Число и цифра 5
16.			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
17.			Страничка для любознательных.
18.			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19.			Ломаная линия.
20.			Закрепление изученного.
21.			Знаки >, <, =
22.			Равенство. Неравенство.
23.			Многоугольник.
24.			Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.
25.			Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.
26.			Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.
27.			Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.
28.			Число 10.
29.			Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»
30.			Наши проекты
31.			Сантиметр
32.			Увеличить на... Уменьшить на...
33.			Число 0
34.			Сложение и вычитание с числом 0
35.			Страничка для любознательных
36.			Что узнали. Чему научились.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание			
37.			Сложение и вычитание вида ...+1, ...-1
38.			Сложение и вычитание вида ...+1+1, ...-1-1
39.			Сложение и вычитание вида ...+2, ...-2
40.			Слагаемые. Сумма
41.			Задача
42.			Задача

43.			Составление задач по рисунку
44.			Таблицы сложения и вычитания с числом 2
45.			Присчитывание и отсчитывание по 2
46.			Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц
47.			Страничка для любознательных
48.			Что узнали. Чему научились.
49.			Страничка для любознательных
50.			Сложение и вычитание вида $\dots+3$, $\dots-3$
51.			Прибавление и вычитание числа 3
52.			Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.
53.			Таблицы сложения и вычитания с числом 3.
54.			Присчитывание и отсчитывание по 3
55.			Решение задач
56.			Решение задач
57.			Страничка для любознательных
58.			Что узнали. Чему научились.
59.			Что узнали. Чему научились
60.			Закрепление изученного.
61.			Закрепление изученного
62.			Проверочная работа
63.			Закрепление изученного
64.			Закрепление изученного
65.			Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9
66.			Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9
67.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
68.			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
69.			Сложение и вычитание вида $\dots+4$, $\dots-4$
70.			Закрепление изученного
71.			На сколько больше? На сколько меньше?
72.			Решение задач
73.			Таблицы сложения и вычитания с числом 4
74.			Решение задач
75.			Перестановка слагаемых
76.			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\dots+5$, 6, 7, 8, 9
77.			Таблицы для случаев вида $\dots+5$, 6, 7, 8, 9
78.			Состав чисел в пределах 10. Закрепление
79.			Состав чисел в пределах 10. Закрепление
80.			Закрепление изученного. Решение задач
81.			Связь между суммой и слагаемыми
82.			Связь между суммой и слагаемыми
83.			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
84.			Вычитание вида 6-..., 7-...
85.			Закрепление приема вычислений вида 6-..., 7-... Решение задач
86.			Вычитание вида 8-..., 9-...
87.			Закрепление приема вида 8-..., 9-... решение задач

88.			Вычитание вида 10-
89.			Килограмм
90.			Литр
91.			Что узнали. Чему научились
92.			Проверочная работа
Числа от 1 до 20. Нумерация			
93.			Названия и последовательность чисел от 11 до 20
94.			Образование чисел второго десятка
95.			Запись и чтение чисел второго десятка
96.			Дециметр
97.			Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.
98.			Страничка для любознательных
99.			Что узнали. Чему научились.
100.			Проверочная работа
101.			Закрепление изученного. Работа над ошибками
102.			Повторение. Подготовка к решению задач в 2 действия
103.			Составная задача
104.			Составная задача
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание			
105.			Общий Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
106.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$
107.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$
108.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$
109.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$
110.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$
111.			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$, $+9$
112.			Таблица сложения
113.			Таблица сложения
114.			Страничка для любознательных
115.			Что узнали. Чему научились
116.			Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток
117.			Вычитание вида $11-\dots$
118.			Вычитание вида $12-\dots$
119.			Вычитание вида $13-\dots$
120.			Вычитание вида $14-\dots$
121.			Вычитание вида $15-\dots$
122.			Вычитание вида $16-\dots$
123.			Вычитание вида $17-\dots$, $18-\dots$
124.			Закрепление изученного
125.			Что узнали. Чему научились
126.			Контрольная работа
127.			Закрепление изученного

128.			Закрепление изученного
129.			Что узнали. Чему научились в 1 классе