

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа №86 имени Героя Советского Союза Пескова Дмитрия Михайловча»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 86»
Камышная Т. М.



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Окружающий мир»

Вариант 6.2

Уровень образования: начальное общее образование

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел	Планируемые результаты
«Что и кто?»	Актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;

	сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа- определителя, приводить примеры насекомых; узнавать рыб на рисунке; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа- определителя; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли
«Как, откуда и куда?»	Рассказывать о жизни семьи; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; определять источники возникновения мусора и способы его

	утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора
«Где и когда?»	Обсуждать условия интересной и успешной учёбы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков
«Почему и зачем?»	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус); Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; рассказывать о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); объяснять причины возникновения дождя и ветра; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; определять цветы и бабочек с помощью атласа- определителя; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; рассказывать о правилах подготовки ко сну, различать овощи и фрукты;

	обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них
--	---

2. Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание учебного предмета
	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой
«Что и кто?»	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, рас- определение заданий, обсуждение способов и сроков работы Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

	Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям Что такое хвойники? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли
--	--

	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
«Как, откуда и куда?»	Как живёт семья? Проект «Моясемья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе,

	природном окружении. Раздельный сбор мусора Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде
«Где и когда?»	Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние

	окружающего мира
«Почему и зачем?»	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук

	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли
--	--

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Вводный урок	1
«Что и кто?»	20
«Как, откуда и куда?»	12

«Где и когда?»	11
«Почему и зачем?»	22

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	План.	Факт.	
1.			Задавайте вопросы! Знакомство с учебником
«Что и кто?»			
2.			Что такое Родина?
3.			Что мы знаем о народах России?
4.			Что мы знаем о Москве?
5.			Родной край - частица России.
6.			Что у нас над головой?
7.			Что у нас под ногами?
8.			Что общего у разных растений?
9.			Что растет на подоконнике?
10.			Что растет на клумбе?
11.			Что это за листья?
12.			Что такое хвоинки?
13.			Кто такие насекомые?
14.			Кто такие рыбы?
15.			Кто такие птицы?
16.			Кто такие звери?
17.			Что окружает нас дома?
18.			Что умеет компьютер?
19.			Что вокруг нас может быть опасным?
20.			На что похожа наша планета?
21.			Проверим себя и оценим свои достижения.
«Как, откуда и куда?»			
22.			Как живет семья?
23.			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24.			Откуда в наш дом приходит электричество?
25.			Как путешествует письмо?
26.			Куда текут реки?
27.			Откуда берутся снег и лед?
28.			Как живут растения?
29.			Как живут животные?
30.			Как зимой помочь птицам?
31.			Откуда берется и куда девается мусор?
32.			Откуда в снежках грязь?
33.			Проверим себя и оценим свои достижения.
«Где и когда?»			
34.			Когда учиться интересно?
35.			Мой класс и моя школа.
36.			Когда придет суббота?
37.			Когда наступит лето?
38.			Где живут белые медведи?
39.			Где живут слоны?
40.			Где зимуют птицы?

41.			Как появилась одежда?
42.			Когда изобрели велосипед?
43.			Когда мы станем взрослыми?
44.			Проверим себя и оценим свои достижения.
«Почему и зачем?»			
45.			Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?
46.			Почему луна бывает разной?
47.			Почему идет дождь и дует ветер?
48.			Почему звенит звонок?
49.			Почему радуга разноцветная?
50.			Почему мы любим кошек и собак?
51.			Мои домашние питомцы.
52.			Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?
53.			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54.			Зачем мы спим ночью?
55.			Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56.			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57.			Зачем нам телефоны и телевизор?
58.			Зачем нужны автомобили?
59.			Зачем нужны поезда?
60.			Зачем строят корабли?
61.			Зачем строят самолеты?
62.			Почему в автомобиле и поезде, нужно соблюдать правила безопасности?
63.			Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
64.			Зачем люди осваивают космос?
65.			Почему мы часто слышим слово экология?
66.			Проверим себя и оценим свои достижения.