

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа №86 имени Героя Советского Союза Пескова Дмитрия Михайловча»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 86»
Камышная Т. М.



Адаптированная рабочая программа

для детей с расстройствами аутистического

по предмету «Русский язык»

вариант 8.3

Уровень образования: начальное общее образование

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с РАС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

На уроках русского языка в 1 (дополнительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Планируемые результаты

Предметные результаты по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

Содержание учебного предмета.

Разделы курса	Темы
Добукварный период	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>
Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.</p>
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и</p>

	<p>выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>
<p>Развитие моторных умений</p>	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>
<p>Букварный период</p>	<p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.</p>

Календарно – тематическое планирование

Номер п/п	Дата		Тема урока
	План.	Факт.	
1.			Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.
2.			Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.
3.			Неречевые звуки.
4.			Дифференциация неречевых звуков.
5.			Речевые звуки. «Угадай чей голос?»
6.			Дифференциация речевых и неречевых звуков
7.			Письмо прямых вертикальных линий
8.			Письмо прямых вертикальных линий
9.			Письмо прямых горизонтальных линий.
10.			Письмо прямых горизонтальных линий
11.			Письмо прямых наклонных линий
12.			Письмо прямых наклонных линий
13.			Слово. Знакомство с условно-графическим изображением.
14.			«Чтение» слов по условно-графическим изображениям Штриховка и обводка.
15.			Дифференциация предмета и слова.
16.			Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо палочек с закруглением сверху.
17.			Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.
18.			Письмо прямых и закругленных палочек.
19.			Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.
20.			Повторение изученного
21.			Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением.
22.			Коррекция письма.
23.			Фиксация предложений условно-графической схемой. Составление предложений из 2 слов на основе действия.
24.			Письмо овалов.

25.			Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.
26.			Письмо овалов. Письмо полуовалов.
27.			«Чтение» предложений по схеме. Деление предложений на слова
28.			Письмо полуовалов.
29.			Деление двусложных слов на части. Коррекция письма
30.			Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».
31.			Дифференциация односложных и двусложных слов.
32.			Письмо овалов и полуовалов.
33.			Выделение первого ударного гласного звука в слове.
34.			Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.
35.			Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука
36.			Письмо наклонной с петелькой сверху. Повторение.
37.			Выделение первого согласного звука в слове.
38.			Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма.
39.			Подбор слов, начинающихся с заданного звука.
40.			Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.
41.			Письмо строчной и заглавной буквы а.
42.			Звук и буква У. Письмо элементов буквы у.
43.			Письмо строчной и заглавной буквы у Письмо слогов ау, уа
44.			Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.
45.			Звук и буква М. Письмо буквы м.
46.			Письмо слогов ам, ум.
47.			Письмо слогов ма, му.
48.			Звук и буква О. Письмо буквы о.
49.			Письмо изученных букв и слогов с ними.

50.			Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо.
51.			Звук и буква С. Письмо буквы с.
52.			Письмо слогов с изученными буквами.
53.			Письмо слогов ас, ус, ос.
54.			Письмо слогов са, су, со.
55.			Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).
56.			Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).
57.			Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.
58.			Звук и буква Х. Письмо буквы х.
59.			Письмо слогов ах, ух, ох.
60.			Письмо слогов ха, ху, хо.
61.			Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)
62.			Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)Повторение материала
63.			Повторение материала
Итого – 63 ч			