

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа №86 имени Героя Советского Союза Пескова Дмитрия Михайловича»

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Школа № 86»



Камышная Т. М.

## **Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

Вариант 6.2

Уровень образования: начальное общее образование

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ( Вариант 6.2)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел	Планируемые результаты
<b>Обучение грамоте</b>	
<b>Добукварный период</b>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы разной конфигурации.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец</p>
<b>Букварный период</b>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы изучаемой буквы</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> изучаемую букву из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> изученную букву в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>

	<p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам</p>
<b>Послебукварный период</b>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности структуры нового материала учебника (отсутствие плашек с отдельными буквами, таблиц, ленты букв, наличие вступительных статей об авторах художественных текстов). <b>Прогнозировать</b> содержание уроков послебукварного периода.</p> <p><b>Читать</b> трудные для прочтения слова из текста, предварительно записанные печатными буквами учителем на доске.</p> <p><b>Объяснять</b> значение предварительно записанных учителем на доске слов и словосочетаний, важных для понимания содержания текста.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух рассказ в исполнении учителя (хорошо читающих учащихся).</p> <p><b>Строить</b> высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста.</p> <p><b>Анализировать</b> рассказ: <b>находить</b> в тексте нужную информацию и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию текста; <b>отвечать</b> на вопросы с опорой на текст (<b>подкреплять</b> свой ответ примерами из текста выборочным чтением на основе чтения про себя); <b>определять</b> основную мысль текста.</p> <p><b>Читать</b> рассказ выразительно: <b>использовать</b> интонацию, силу голоса, темп речи. <b>Читать</b> орфоэпически правильно.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстрацию с содержанием рассказа.</p> <p><b>Передавать</b> содержание текста по вопросам.</p> <p><b>Определять</b> качества характера героя рассказа.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<b>Систематический курс</b>	
<b>Наша речь</b>	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
<b>Текст, предложение, диалог</b>	<p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p>

	<p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <b>Различать</b> диалог.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. <b>Выразительно читать</b> текст по ролям.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p><b>Писать</b> слова в предложении отдельно.</p> <p><b>Наблюдать</b> за постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p><b>Слово и слог.</b> <b>Ударение</b></p>	<p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> за слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно подбирать</b> примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке</p>
<p><b>Звуки и буквы</b></p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p>

	<p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>.</p> <p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p> <p><b>Наблюдать</b> за способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>
--	---

## 2. Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание учебного предмета
<b>Обучение грамоте</b>	
<b>Добукварный период</b>	<p>Элементы прописи (обложка, титульный лист).</p> <p>История становления и развития письменности.</p> <p>Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме.</p> <p>Правила посадки при письме.</p> <p>Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.</p> <p>Разные типы штриховки. Знакомство с изображением предметов на страницах тетради. Контур предмета. Правила обведения изображений предметов по контуру. Обводка предметов по контуру. Письмо в ограниченном пространстве элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров</p>
<b>Букварный период</b>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной буквы.</p> <p>лого-звуковой анализ слов. Письмо строчных и заглавных букв.</p>

	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненных работ.
<b>Послебукварный период</b>	Алфавит. Списывание предложений, текста. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Правописание сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i>
<b>Систематический курс</b>	
<b>Наша речь</b>	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.
<b>Текст, предложение, диалог</b>	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.
<b>Слово и слог. Ударение</b>	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.
<b>Звуки и буквы</b>	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

### 3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Добукварный период	17
Букварный период	73
Послебукварный период	19
Наша речь	2

Текст, предложение, диалог	3
Слово и слог. Ударение	5
Звуки и буквы	43

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	План.	Факт.	
<b>Обучение грамоте</b> <b>Добукварный период</b>			
1.			Пропись — первая учебная тетрадь.
2.			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3.			Письмо овалов и полуовалов.
4.			Рисование бордюров.
5.			Письмо длинных прямых наклонных линий.
6.			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8.			Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9.			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10.			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
11.			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
12.			Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
13.			Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
14.			Строчная буква <i>и</i> .
15.			Заглавная буква <i>И</i> .
16.			Строчная буква <i>ы</i> .
17.			Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
<b>Букварный период</b>			
18.			Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
19.			Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
20.			Заглавная буква <i>С</i> .
21.			Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
22.			Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
23.			Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
24.			Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
25.			Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
26.			Повторение и закрепление изученного.
27.			Повторение и закрепление изученного.
28.			Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
29.			Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .

30.			Повторение и закрепление изученного
31.			Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>
32.			Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>
33.			Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>
34.			Повторение и закрепление изученного
35.			Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>
36.			Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>
37.			Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>
38.			Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>
39.			Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>
40.			Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>
41.			Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>
42.			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>
43.			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>
44.			Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>
45.			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>
46.			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>
47.			Заглавная буква <i>Д.</i>
48.			Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
49.			Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
50.			Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
51.			Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
52.			Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>
53.			Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>
54.			Строчная буква <i>ч.</i>
55.			Строчная буква <i>ч.</i>
56.			Заглавная буква <i>Ч.</i>
57.			Буква <i>ь.</i>
58.			Буква <i>ь.</i>
59.			Письмо слогов и слов с изученными буквами
60.			Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>
61.			Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>
62.			Письмо слогов и слов с изученными буквами.
63.			Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>
64.			Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>
65.			Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>
66.			Строчная буква <i>ё.</i>
67.			Строчная буква <i>ё.</i>
68.			Заглавная буква <i>Ё.</i>
69.			Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>
70.			Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>
71.			Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>
72.			Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>
73.			Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>
74.			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
75.			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
76.			Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>
77.			Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>
78.			Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>

79.			Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц.</b>
80.			Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц.</b>
81.			Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> и другими изученными буквами.
82.			Строчная и заглавная буквы <b>Э, э.</b>
83.			Строчная и заглавная буквы <b>Э, э.</b>
84.			Строчная буква <b>щ.</b>
85.			Строчная буква <b>щ.</b>
86.			Заглавная буква <b>Щ.</b>
87.			Заглавная буква <b>Щ.</b>
88.			Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф.</b>
89.			Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф.</b>
90.			Строчные буквы <b>ь, ь.</b>
<b>Послебукварный период</b>			
91.			Повторение изученного материала. Письмо предложений с изученными буквами.
92.			Повторение изученного материала. Письмо предложений с изученными буквами.
93.			Повторение изученного материала. Письмо предложений с изученными буквами.
94.			Алфавит.
95.			Списывание текста.
96.			Оформление предложений в тексте.
97.			Оформление предложений в тексте.
98.			Заглавная буква в именах собственных.
99.			Заглавная буква в именах собственных.
100.			Правописание ЖИ-ШИ.
101.			Правописание ЧА-ЩА.
102.			Правописание ЧУ-ЩУ.
103.			Правописание ЧН-ЧК.
104.			Письмо слов с ь.
105.			Письмо под диктовку.
106.			Итоговая работа по обучению грамоте.
107.			Закрепление и обобщение изученного материала.
108.			Закрепление и обобщение изученного материала.
109.			Оценка достижений.
<b>Русский язык</b>			
<b>Наша речь</b>			
110.			Язык и речь, их значение в жизни людей.
111.			Русский язык — родной язык русского народа.
<b>Текст. Предложение. Диалог</b>			
112.			Текст (общее представление)
113.			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль
114.			Диалог.
<b>Слова. Слова. Слова...</b>			
115.			Слово. Роль слов в речи.
116.			Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
117.			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.
118.			Тематические группы слов.

			Вежливые слова.
119.			Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
<b>Слово и слог. Ударение</b>			
120.			Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).
121.			Слово и слог
122.			Деление слов на слоги.
123.			Перенос слов Правила переноса слов (первое представление)
124.			Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>
125.			Ударение (общее представление) Графическое обозначение ударения.
126.			Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.
<b>Звуки и буквы</b>			
127.			Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
128.			Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.
129.			Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.
130.			Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.
131.			Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).
132.			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
133.			Гласные звуки Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.
134.			Ударные и безударные гласные звуки
135.			Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.
136.			Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).
137.			Ударные и безударные гласные звуки Работа с орфографическим словарём.
138.			<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»
139.			Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).
140.			Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.
141.			Согласные звуки Буквы Й и И

			Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».
142.			Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.
143.			Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
144.			Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
145.			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
146.			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
147.			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
148.			Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
149.			Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.
150.			Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).
151.			Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».
152.			<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
153.			Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.
154.			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.
155.			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
156.			Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
157.			Шипящие согласные звуки. <i>Развитие речи.</i>
158.			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).
159.			Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).
160.			Закрепление и обобщение изученного материала.
161.			Закрепление и обобщение изученного материала.
162.			Закрепление и обобщение изученного материала.