

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (ИН) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год**

<b>Предмет</b>	<b>Аннотация к рабочей программе</b>
<b>Русский язык 4 класс</b>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по русскому языку для 4 класса под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой, выпускаемой издательством «Просвещение».</p> <p><b>Цели</b> изучения предмета/курса «Русский язык»: обучения русскому языку: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li><li>• формировать элементарные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки.</li><li>• коррегировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;</li><li>• развивать навыки устной коммуникации;</li><li>• развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• формировать навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</li> <li>• формировать положительные нравственные качества и свойства личности.</li> </ul> <p>Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.</p> <p>На изучение русского языка в 4 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение</li> <li>2. Звуки и буквы</li> <li>3. Слово</li> <li>4. Предложение</li> <li>5. Повторение пройденного</li> </ol> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).</p>
<p><b>Чтение</b> <b>4 класс</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по чтению для 4 класса под редакцией С. Ю. Ильиной, А. А. Богдановой, выпускаемой издательством «Просвещение»</p> <p><b>Цели</b> изучения предмета/курса «Чтение»: обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные <b>задачи</b>:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать технику чтения: правильное и выразительное чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;</li> <li>• формировать навыки сознательного чтения доступных для понимания текстов;</li> <li>• уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).</li> <li>• развивать речемыслительные способности детей;</li> <li>• развивать навыки устной коммуникации.</li> <li>• воспитывать интерес к урокам чтения, к чтению как процессу;</li> <li>• формировать положительные нравственные качества и свойства личности.</li> </ul> <p>Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», и относится к обязательной части учебного плана.</p> <p>На изучение чтения в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание чтения (круг чтения)</li> <li>2.Примерная тематика произведений</li> <li>3.Жанровое разнообразие</li> <li>4.Навык чтения</li> <li>5.Работа с текстом</li> <li>6.Внеклассное чтение</li> </ol> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).</p>
<p><b>Речевая практика 1-4 класс</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), авторской программы по «Речевой практике» для 1-4 классов (автор С.В. Комарова.).</p>

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по речевой практике для 1-4 классов под редакцией С.В. Комаровой, выпускаемой издательством «Просвещение».

**Цель** изучения предмета/курса «Речевая практика»:

развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи речевой практики в школе

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 134 часа (по 33 часа в 1 дополнительном и 1 классах и по 34 часа во 2-4 классах).

Материал курса речевая практика по классам располагается следующим образом:

в 1 дополнительном классе 33 часа

в 1 классе 33 часа

во 2 классе 34 часа

в 3 классе 34 часа

	<p>в 4 классе 34 часа</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение и его значение в жизни</li> <li>2. Аудирование</li> <li>3. Дикция и выразительность речи</li> <li>4. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</li> <li>5. Культура общения</li> </ol> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).</p>
<p><b>Математика</b> <b>1-4 класс</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), авторской программы по «Математике» для 1-4 классов (авторы М.Н.Перова).</p> <p>Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по математике для 1-4 классов под редакцией М.Н.Перовой, выпускаемой издательством «Просвещение».</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета/курса «Математика»:</p> <p>подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;</li> <li>• формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.</li> <li>• развивать речь обучающихся, воспитанников, обогащать её математической терминологией;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</li> </ul> <p>Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 672 часа (по 132 часа в 1 и 1 дополнительном классах 33 рабочие недели и по 136 часов в 2-4 классах 34 учебных недели). Материал курса математики по классам располагается следующим образом:</p> <p>в 1 дополнительном классе 132 часа  в 1 классе 132 часа  во 2 классе 136 часов  в 3 классе 136 часов  в 4 классе 136 часов</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числа и величины</li> <li>2. Арифметические действия</li> <li>3. Текстовые задачи</li> <li>4. Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры</li> <li>5. Математическая информация</li> </ol> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).</p>
<p><b>Мир природы и человека 1-4 класс</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), авторской программы по «Миру природы и человека» для 1-4 классов (авторы Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.).</p> <p>Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по миру природы и человека для 1-4 классов (авторы Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.), выпускаемой издательством «Просвещение».</p>

**Цель** изучения предмета/курса «Мир природы и человека»:

формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи мира природы и человека в школе расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

углубление знаний обучающихся о природе своего края;

формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 336 часов (по 66 часов в 1 дополнительном и 1 классах 33 учебные недели и по 68 часов во 2-4 классах 34 учебных недель). Материал курса мира природы и человека по классам располагается следующим образом:

в 1 дополнительном классе 66 часов

	<p>в 1 классе 66 часов  во 2 классе 68 часов  в 3 классе 68 часов  в 4 классе 68 часов</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сезонные изменения в природе</li> <li>2.Неживая природа</li> <li>3. Живая природа</li> </ol> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).</p>
<p><b>Рисование (Изобразительное искусство) 4 класс</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p>Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект: авторская программа М.Ю.Рау, М.А.Зыкова по изобразительному искусству ориентирована на учебник: Изобразительное искусство 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ– М.: Просвещение, 2023.</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с лёгкой УО в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве,</li> </ul>

	<p>– формирование общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности,</p> <p>– развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве,</p> <p>– обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.</p> <p>Учебный предмет «Рисование» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения и на его изучение в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рисование с натуры</li> <li>2.Рисование на тему</li> <li>3. Рисование геометрического орнамента</li> <li>4. Иллюстрирование прочитанного</li> <li>5.Беседа по картинам</li> </ol> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный.</p>
<p><b>Музыка</b> <b>4 класс</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета/курса «Музыка»:</p> <p>- формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;</li> <li>▪ развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;</li> <li>▪ развитие музыкальности как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально-познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуко-высотный слух и др.);</li> <li>▪ обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру) как в урочной, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>▪ формирование у обучающихся элементарных представлений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;</li> <li>▪ реализация психо-коррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.</li> </ul> <p>Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 4 классе и на его изучение отводится 34 часа.</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие музыки</li> <li>2. Хоровое пение</li> <li>3. Навык пения</li> <li>4. Элементы музыкальной грамоты</li> <li>5. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.</li> </ol> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).</p>
<p><b>Ручной труд</b> <b>1-4 класс</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью</p>

(интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект: авторская программа Л. А. Кузнецова, ориентирована на учебник: Ручной труд 1-4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ– М.: Просвещение, 2023.

**Цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Труд (технология)», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 134 часа (по 33 часа в 1 дополнительном и 1 классах и по 34 часа во 2-4 классах). Материал курса речевая практика по классам располагается следующим образом:

в 1 дополнительном классе 33 часа

в 1 классе 33 часа

во 2 классе 34 часа

в 3 классе 34 часа

в 4 классе 34 часа

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Работа с бумагой и картоном
2. Работа с текстильными материалами
3. Работа с металлом
4. Работа с древесиной

Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).

<p><b>Адаптивная физическая культура</b> <b>1-4 класс</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). авторской программы по «Физической культуре» для 1-4 классов (автор Креминская М. М.).</p> <p>Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по адаптивной физкультуре для 1-4 классов под редакцией Креминской М. М. и др., выпускаемой издательством «Просвещение».</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета/курса «Адаптивная физическая культура»: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки</li> <li>- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков</li> <li>- содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности</li> <li>- воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p>Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для детей с нарушениями, и в данном случае для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 504 часов (по 99 часов в 1 дополнительном и 1</p>
---	---

	<p>классах 33 учебные недели и по 102 часа в 2-4 классах 34 учебных недели). Материал курса «Адаптивная физическая культура» по классам располагается следующим образом:</p> <p>в 1 дополнительном классе – 99 часов;</p> <p>в 1 классе – 99 часов;</p> <p>во 2 классе – 102 часа;</p> <p>в 3 классе – 102 часа;</p> <p>в 4 классе – 102 часа.</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <p>Знания о физической культуре</p> <p>Гимнастика с основами акробатики</p> <p>Лёгкая атлетика</p> <p>Игры</p> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).</p>
<p><b>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p>Комплекта примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 1-4 классов, адресованного обучающимся с УО.</p> <p><b>Цель:</b> применения разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать оптимальные условия для развития сенсомоторных процессов; обогащение сенсорного опыта с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать общую и мелкую моторику</li> <li>• Способствовать коррекции психических процессов, обеспечивающих успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности</li> <li>• Формировать положительное отношение к обучению</li> <li>• Формировать и развивать коммуникативные и социальные навыки</li> <li>• Развивать способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям</li> <li>• Обучить коммуникативным навыкам и способам выражения эмоций</li> </ul> <p>Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 270 часов (66 часов в 1 классе и по 68 часов во 2-4 классе 34 учебных недели). Материал коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» по классам располагается следующим образом:</p> <p>в 1 классе 66 часов  во 2 классе 68 часов  в 3 классе 68 часов  в 4 классе 68 часов</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:  «Развитие и коррекция познавательной сферы»;  «Формирование способности к самопознанию»;  «Я и другие»;  «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы»;</p> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года.</p>
<b>Ритмика</b>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ритмика» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом</p>

Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).

**Цель:** развитие двигательной активности обучающегося с УО в процессе восприятия музыки.

**Задачи:**

- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности;
- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения;
- развитие общей и речевой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья.

Коррекционный курс «Ритмика» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область», является рекомендуемым для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе 34 учебных недели). Материал коррекционного курса «Ритмика» по классам располагается следующим образом:

в 1 классе 33 часа

во 2 классе 34 часа

в 3 классе 34 часа

в 4 классе 34 часа

Рабочая программа содержит следующие разделы:

Упражнения на ориентировку в пространстве

Ритмико-гимнастические упражнения

Азбука хореографии

Игры под музыку

Контрольные упражнения

Предусмотрены следующие виды контроля: Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Осуществляется поощрение и стимулирование работы учеников с использованием только качественной оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета.

<p><b>Логопедические занятия</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Логопедические занятия» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p>Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов: Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников».</p> <p><b>Цель</b> изучения курса «<u>Логопедические занятия</u>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом. Предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».</li> </ul> <p>Данная цель решает следующие образовательные <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормализация звуковой и произносительной стороны речи:</li> <li>-осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;</li> <li>- развитие фонематических процессов;</li> <li>- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;</li> <li>- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;</li> <li>- расширение лексико-грамматических категорий;</li> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- коррекции психических процессов;</li> <li>- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.</li> </ul> <p>Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи «Логопедических занятий» в школе развитие:</p> <p>в программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является</p>
--------------------------------------	--

обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- знать буквы алфавита;
- анализировать слово по слоговому и звуковому составу;
- определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.

Достаточный уровень:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
- различать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные;
- ставить ударение в словах;
- составлять предложения, по опорным словам, картинкам;
- работать с деформированным предложением.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 3 часа в неделю, учебный план, является обязательным для изучения в 3 классе и на его изучение отводится 102 часа.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Обследование речевого развития.
2. Развитие анализа структуры предложения.
3. Грамматическое оформление предложения и его распространение.
4. Слоговой состав слова.
5. Ударение.
6. Парные звонкие и глухие согласные.
7. Предлоги.
8. Предложение.

Предусмотрены следующие виды контроля:

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и

элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**Диагностика** достижения *предметных результатов* по коррекционному курсу «Логопедические занятия» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям:

баллов – не умеет, не научился;

балл – выполняет задания с помощью учителя;

балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла – выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту для фиксации результатов предметных учебных действий.

**Диагностика** достижения *личностных результатов* по коррекционному курсу «Логопедические занятия» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

Личностные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл – выполняет задания с помощью учителя;

2 балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла – выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту для фиксации результатов предметных учебных действий (Приложение).