

Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Русский язык 4 класс	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по русскому языку для 4 класса под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой, выпускаемой издательством «Просвещение». Цели изучения предмета/курса «Русский язык»: обучения русскому языку: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики. Данная цель решает следующие образовательные задачи: • уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); • формировать элементарные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки. • коррегировать недостатки речевой и мыслительной деятельности; • развивать навыки устной коммуникации; • развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;

	• развивать мелкую моторику рук. • формировать навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; • формировать положительные нравственные качества и свойства личности. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение русского языка в 4 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели). Рабочая программа содержит следующие разделы: 1.Повторение 2.Звуки и буквы 3.Слово 4.Предложение 5.Повторение пройденного Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).
Чтение 4 класс	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по чтению для 4 класса под редакцией С. Ю. Ильиной, А. А. Богдановой, выпускаемой издательством «Просвещение» Цели изучения предмета/курса «Чтение»: обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. Данная цель решает следующие образовательные задачи:

	• формировать технику чтения: правильное и выразительное чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом; • формировать навыки сознательного чтения доступных для понимания текстов; • уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание). • развивать речемыслительные способности детей; • развивать навыки устной коммуникации. • воспитывать интерес к урокам чтения, к чтению как процессу; • формировать положительные нравственные качества и свойства личности. Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», и относится к обязательной части учебного плана. На изучение чтения в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели). Рабочая программа содержит следующие разделы: 1.Содержание чтения (круг чтения) 2.Примерная тематика произведений 3.Жанровое разнообразие 4.Навык чтения 5.Работа с текстом 6.Внеклассное чтение Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).
Речевая практика 1-4 класс	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), авторской программы по «Речевой практике» для 1-4 классов (автор С.В. Комарова.).

	Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по речевой практике для 1-4 классов под редакцией С.В. Комаровой, выпускаемой издательством «Просвещение». Цель изучения предмета/курса «Речевая практика»: развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми. Данная цель решает следующие образовательные задачи: – совершенствование речевого опыта; – обогащение языковых средств детей; – формирование выразительной стороны речи; – формирование у обучающихся навыков связной речи; – воспитание культуры речевого общения Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи речевой практики в школе – ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов; – улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; – развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок; – развитие творческой активности обучающихся; – формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 134 часа (по 33 часа в 1 дополнительном и 1 классах и по 34 часа во 2-4 классах). Материал курса речевая практика по классам располагается следующим образом: - в 1 дополнительном классе 33 часа - в 1 классе 33 часа - во 2 классе 34 часа - в 3 классе 34 часа
--	---

	в 4 классе 34 часа Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Общение и его значение в жизни 2. Аудирование 3. Дикция и выразительность речи 4. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания 5. Культура общения Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).
Математика 1-4 класс	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), авторской программы по «Математике» для 1-4 классов (авторы М.Н.Перова). Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по математике для 1-4 классов под редакцией М.Н.Перовой, выпускаемой издательством «Просвещение». Цель изучения предмета/курса «Математика»: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Данная цель решает следующие образовательные задачи: • через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств; • формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах. • развивать речь обучающихся, воспитанников, обогащать её математической терминологией;

	• воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 672 часа (по 132 часа в 1 и 1 дополнительном классах 33 рабочие недели и по 136 часов в 2-4 классах 34 учебных недели). Материал курса математики по классам располагается следующим образом: в 1 дополнительном классе 132 часа в 1 классе 132 часа во 2 классе 136 часов в 3 классе 136 часов в 4 классе 136 часов Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Числа и величины 2. Арифметические действия 3. Текстовые задачи 4. Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры 5. Математическая информация Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).
Мир природы и человека 1-4 класс	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), авторской программы по «Миру природы и человека» для 1-4 классов (авторы Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.). Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по миру природы и человека для 1-4 классов (авторы Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др.), выпускаемой издательством «Просвещение».

	Цель изучения предмета/курса «Мир природы и человека»: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Данная цель решает следующие образовательные задачи: • первоначальное формирование естественнонаучных знаний; • обобщение и систематизация полученных ранее знаний; • первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром; • развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека; • знакомство с объектами и явлениями окружающего мира. Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи мира природы и человека в школе расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий; формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; углубление знаний обучающихся о природе своего края; формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе; формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека; закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека; воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 336 часов (по 66 часов в 1 дополнительном и 1 классах 33 учебные недели и по 68 часов во 2-4 классах 34 учебных недель). Материал курса мира природы и человека по классам располагается следующим образом: в 1 дополнительном классе 66 часов
--	---

	в 1 классе 66 часов во 2 классе 68 часов в 3 классе 68 часов в 4 классе 68 часов Рабочая программа содержит следующие разделы: 1.Сезонные изменения в природе 2.Неживая природа 3. Живая природа Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).
Рисование (Изобразительное искусство) 4 класс	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Рисование (Изобразительное искусство)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект: авторская программа М.Ю.Рау, М.А.Зыкова по изобразительному искусству ориентирована на учебник: Изобразительное искусство 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ– М.: Просвещение, 2023. Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с лёгкой УО в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности. Данная цель решает следующие образовательные задачи: – формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве,

	– формирование общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности, – развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, – обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. Учебный предмет «Рисование» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения и на его изучение в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа содержит следующие разделы: 1.Рисование с натуры 2.Рисование на тему 3. Рисование геометрического орнамента 4. Иллюстрирование прочитанного 5.Беседа по картинам Предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный.
Музыка 4 класс	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Цель изучения предмета/курса «Музыка»: - формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. Данная цель решает следующие образовательные задачи: ▪ накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

	▪ приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности; ▪ развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности; ▪ развитие музыкальности как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально-познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуко-высотный слух и др.); ▪ обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру) как в урочной, так и во внеурочной деятельности; ▪ формирование у обучающихся элементарных представлений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи; ▪ реализация психо-коррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации. Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 4 классе и на его изучение отводится 34 часа. Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Восприятие музыки 2. Хоровое пение 3. Навык пения 4. Элементы музыкальной грамоты 5. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).
Ручной труд 1-4 класс	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью

	(интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект: авторская программа Л. А. Кузнецова, ориентирована на учебник: Ручной труд 1-4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ– М.: Просвещение, 2023. Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Данная цель решает следующие образовательные задачи: - формирование интереса к разнообразным видам труда; - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область«Труд (технология)», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 134 часа (по 33 часа в 1 дополнительном и 1 классах и по 34 часа во 2-4 классах). Материал курса речевая практика по классам располагается следующим образом: в 1 дополнительном классе 33 часа в 1 классе 33 часа во 2 классе 34 часа в 3 классе 34 часа в 4 классе 34 часа Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Работа с бумагой и картоном 2. Работа с текстильными материалами 3. Работа с металлом 4. Работа с древесиной Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).
--	---

Адаптивная физическая культура 1-4 класс	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). авторской программы по «Физической культуре» для 1-4 классов (автор Креминская М. М.). Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по адаптивной физкультуре для 1-4 классов под редакцией Креминской М. М. и др., выпускаемой издательством «Просвещение». Цель изучения предмета/курса «Адаптивная физическая культура»: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Данная цель решает следующие образовательные задачи: - обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки - формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков - содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности - воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для детей с нарушениями, и в данном случае для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 504 часов (по 99 часов в 1 дополнительном и 1
---	--

	классах 33 учебные недели и по 102 часа в 2-4 классах 34 учебных недели). Материал курса «Адаптивная физическая культура» по классам располагается следующим образом: в 1 дополнительном классе – 99 часов; в 1 классе – 99 часов; во 2 классе – 102 часа; в 3 классе – 102 часа; в 4 классе – 102 часа. Рабочая программа содержит следующие разделы: Знания о физической культуре Гимнастика с основами акробатики Лёгкая атлетика Игры Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный (приложение к рабочей программе).
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Комплекта примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 1-4 классов, адресованного обучающимся с УО. Цель: применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Задачи: Создать оптимальные условия для развития сенсомоторных процессов; обогащение сенсорного опыта с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся

	• Совершенствовать общую и мелкую моторику • Способствовать коррекции психических процессов, обеспечивающих успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности • Формировать положительное отношение к обучению • Формировать и развивать коммуникативные и социальные навыки • Развивать способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям • Обучить коммуникативным навыкам и способам выражения эмоций Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 270 часов (66 часов в 1 классе и по 68 часов во 2-4 классе 34 учебных недели). Материал коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» по классам располагается следующим образом: в 1 классе 66 часов во 2 классе 68 часов в 3 классе 68 часов в 4 классе 68 часов Рабочая программа содержит следующие разделы: «Развитие и коррекция познавательной сферы»; «Формирование способности к самопознанию»; «Я и другие»; «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы»; Предусмотрены следующие виды контроля: Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года.
Ритмика	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ритмика» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом

	Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Цель: развитие двигательной активности обучающегося с УО в процессе восприятия музыки. Задачи: • развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; • развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности; • коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения; • развитие общей и речевой моторики; • развитие ориентировки в пространстве; • формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья. Коррекционный курс «Ритмика» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область», является рекомендуемым для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе 34 учебных недели). Материал коррекционного курса «Ритмика» по классам располагается следующим образом: в 1 классе 33 часа во 2 классе 34 часа в 3 классе 34 часа в 4 классе 34 часа Рабочая программа содержит следующие разделы: Упражнения на ориентировку в пространстве Ритмико-гимнастические упражнения Азбука хореографии Игры под музыку Контрольные упражнения Предусмотрены следующие виды контроля: Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Осуществляется поощрение и стимулирование работы учеников с использованием только качественной оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета.
--	---

Логопедические занятия	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Логопедические занятия» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026). Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов: Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников». Цель изучения курса «<u>Логопедические занятия</u>»: - преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом. Предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык». Данная цель решает следующие образовательные задачи: - нормализация звуковой и произносительной стороны речи: -осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; - развитие фонематических процессов; - закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; - вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; - расширение лексико-грамматических категорий; - обогащение словаря; - развитие связной речи; - коррекции психических процессов; - коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи «Логопедических занятий» в школе развитие: в программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является
--------------------------------------	--

	обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Предполагается, что к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь: Минимальный уровень: - знать буквы алфавита; - анализировать слово по слоговому и звуковому составу; - определять количество и последовательность звуков и место звука в слове. Достаточный уровень: - анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове; - различать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные; - ставить ударение в словах; - составлять предложения, по опорным словам, картинкам; - работать с деформированным предложением. Коррекционно-развивающий курс «<u>Логопедические занятия</u>» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 3 часа в неделю, учебный план, является обязательным для изучения в 3 классе и на его изучение отводится 102 часа. Рабочая программа содержит следующие разделы: 1. Обследование речевого развития. 2. Развитие анализа структуры предложения. 3. Грамматическое оформление предложения и его распространение. 4. Слоговой состав слова. 5. Ударение. 6. Парные звонкие и глухие согласные. 7. Предлоги. 8. Предложение. Предусмотрены следующие виды контроля: В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и
--	---

	элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Диагностика достижения <i>предметных результатов</i> по коррекционному курсу «Логопедические занятия» проводится в 3 этапа: 1 этап – сентябрь (первичная диагностика); 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика); 3 этап – май (итоговая диагностика). Предметные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям: баллов – не умеет, не научился; балл – выполняет задания с помощью учителя; балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя; 3 балла – выполняет всё самостоятельно. Полученные данные заносятся в мониторинговую карту для фиксации результатов предметных учебных действий. Диагностика достижения <i>личностных результатов</i> по коррекционному курсу «Логопедические занятия» проводится в 3 этапа: 1 этап – сентябрь (первичная диагностика); 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика); 3 этап – май (итоговая диагностика). Личностные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям: 0 баллов – не умеет, не научился; 1 балл – выполняет задания с помощью учителя; 2 балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя; 3 балла – выполняет всё самостоятельно. Полученные данные заносятся в мониторинговую карту для фиксации результатов предметных учебных действий (Приложение).
--	---