

Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Человек 1 доп., 1-4 классы	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), авторской адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) «Человек» для 1- 4 классов (авторы Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева)</p> <p>Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по предмету «Человек» для 1-4 классов под редакцией Л.Б. Баряевой, выпускаемой издательством «КАРО».</p> <p>Цель изучения предмета/курса -формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование гигиенических навыков;- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно-гигиенических требований при использовании различных материалов;- формирование организационных умений и навыков;- формирование навыков культурой еды;

- развитие умений ориентироваться в задании; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи предмета «Человек» в школе - формирование представлений о себе; формирование представлений о собственном теле; соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; отнесение себя к определенному полу; формирование способности осознавать и выражать свои интересы; формирование умений определять своё самочувствие; формирование умения соблюдать режимные моменты; формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; формирование умения обслуживать себя; формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Учебный предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 336 часов (в 1 классе - 33 часа 33 учебные недели, 33 часа в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса «Человек» по классам располагается следующим образом:

в 1 дополнительном классе 66 часов (2 часа в неделю)

в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю)

в 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа 1-4 классов содержит следующие разделы:

1. Представления о себе
2. Тело человека
3. Гигиена тела. Одевание и раздевание. Обращение с одеждой и обувью.
4. Режим дня
5. Правильное питание
6. Моя семья

Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в

	<p>полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.</p> <p>Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p>Математические представления 1 доп., 1-4 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), авторской адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) «Математические представления» для 1- 4 классов (авторы Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева)</p> <p>Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов «Математические представления» для 1-4 классов под редакцией Л.Б. Баряевой, выпускаемой издательством «КАРО».</p> <p>Цель изучения предмета/курса - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине; • формирование элементарных вычислительных навыков на простом и конкретном материале; • формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества один – много; • формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

• формирование и закрепление социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим людям;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи предмета «Математические представления» в школе - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости, умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы в пределах 10.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 336 часов (в 1 классе -33 часа 33 учебные недели, 33 часа в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса «Математические представления» по классам располагается следующим образом:

в 1 доп. классе - 66 часов (2 часа в неделю)

в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю)

в 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа 1-4 классов содержит следующие разделы:

1. Представления о форме
2. Представления о величине
3. Пространственные представления
4. Временные представления
5. Количественные представления

	<p>Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p>Окружающий природный мир 1 доп., 1-4 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), авторской адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) «Окружающий природный мир» для 1- 4 классов (авторы Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева)</p> <p>Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов «Окружающий природный мир» для 1-4 классов под редакцией Л.Б. Баряевой, выпускаемой издательством «КАРО».</p> <p>Цель изучения предмета/курса - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы; -формирование временных представлений; -формирование представлений о растительном и животном мире. <p>Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи предмета- представление о явлениях и объектах неживой природы, умение различать и сравнивать смену времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: знание объектов и явлений неживой природы, объектах неживой</p>

природы (солнце, луна) , представлений о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.), умение различать части суток, дни недели.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» , является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 168 часов (в 1 классе - 33 часа 33 учебные недели, 33 часа в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса «Окружающий природный мир» по классам располагается следующим образом:

в 1 доп. классе - 33 часа (1 час в неделю)

в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю)

в 2 классе - 34 часа (1 час в неделю)

в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю)

в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа 1-4 классов содержит следующие разделы:

1. Растительный мир
2. Животный мир
3. Объекты неживой природы
4. Временные представления

Предусмотрены следующие виды контроля: на основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется

	<p>развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p>
<p>Окружающий социальный мир 1 доп., 1-4 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), авторской адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) «Окружающий социальный мир» для 1-4 классов (автор В. В. Воронкова).</p> <p>Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов «Окружающий социальный мир» для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, выпускаемой издательством «Просвещение».</p> <p>Цель изучения предмета/курса - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные задачи:</p> <p>1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);</p>

2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи предмета - приобщение обучающейся к ситуациям происходящих с ней/восприятие целенаправленного воздействия взрослого относительно себя; представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; принятие присутствия рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность; обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Доступным способом побудить отвечать на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.); доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта; установление контакта доступным способом; приобщение к представлению о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности, представления об обязанностях и правах ребенка: представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 168 часов (в 1 классе - 33 часа 33 учебные недели, 33 часа в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса «Окружающий социальный мир» по классам располагается следующим образом:

в 1 доп. классе - 33 часа (1 час в неделю)

в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю)

в 2 классе - 34 часа (1 час в неделю)

в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю)

в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа 1-4 классов содержит следующие разделы:

1 дополнительный класс

1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде
2. Я - и моя семья
3. Мои игрушки
4. Явления природы
5. Квартира, дом, двор.

	<p>1- 4 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квартира, дом, двор 2. Продукты питания 3. Предметы быта 4. Школа 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком 6. Город 7. Транспорт 8. Страна 9. Традиции и обычаи <p>Предусмотрены следующие виды контроля: предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p>Речь и альтернативная коммуникация 1 доп., 1-4 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), авторской адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для 1- 4 классов (автор В. В. Воронкова)</p>

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов «Альтернативная коммуникация» для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи предмета- приобщение к развитию речи с использованием средств невербальной коммуникации для обозначения предметов и объектов. Приобщение к коммуникации с использованием невербальных средств, пониманию слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека, обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; умению пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, доступными средствами коммуникации, к умению вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения, доступных жестов для передачи сообщения, усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, напечатанных слов как средства коммуникации. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма

Учебный предмет «Альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 504 часа (в 1 классе - 3 часа 33 учебные недели, 3 часа в каждом классе 34 учебных недели). Материал курса «Альтернативная коммуникация» по классам располагается следующим образом:

- в 1 доп. классе - 99 часов (3 часа в неделю)
- в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю)
- в 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю)
- в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю)
- в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю)

Рабочая программа 1-4 классов содержит следующие разделы:

1. Коммуникация с использованием невербальных средств.
2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Экспрессивная речь.
3. Чтение и письмо.

	<p>Предусмотрены следующие виды контроля: предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p>Музыка и движение 1 доп., 1-4 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), авторской адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) «Музыка и движение» для 1-4 классов (Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой. 2020.</p> <p>Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург.</p> <p>Цель изучения предмета/курса «Музыка и движение»: формирование основ музыкальной культуры как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. Данная цель решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать речевую активность обучающихся; - пробуждать интерес к музыкальным занятиям; - формировать умение и желание подыгрывать на самодельных инструментах (ложках, колокольчиках, самодельных маракасах и др.), специально разложенных перед ними. - формировать умение слушать аудиозаписи песен.

- формировать желание, эмоциональный отклик к танцам под музыку, исполняемую на музыкальных инструментах, звучащую в аудиозаписи.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи Музыка и движение в школе;

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;

- получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- проявлять положительные качества личности;

- получать положительные эмоции от взаимодействия в процессе деятельности;

- проявлять эмоциональные, голосовые и двигательные реакции на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,

- проявлять адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия.

- эмоционально воспринимать праздничные, колыбельные песни;

- слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

Учебный предмет «Музыка и движения» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 1 доп., 1-4 классах и на его изучение отводится 170 часов (по 34 часа в год). Материал курса «Музыка и движение» в 1 доп., 1-4 классах располагается следующим образом:

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Слушание музыки
2. Пение
3. Игра на музыкальных инструментах
4. Движение под музыку

Предусмотрены следующие виды контроля: предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

<p>Адаптивная физическая культура 1 доп., 1-4 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p>Цель изучения предмета/курса «Адаптивная физическая культура»: является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; •укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. <p>Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; <p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура», является обязательным для изучения в 1 доп., 1-4 классах и на его изучение отводится по в 1 доп, 1 классах – по 66 часов в год, во 2-4 классах по 68 часов в год.</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и упражнения в равновесии 2. Катание, бросание, ловля округлых предметов. 3. Построение и перестроение
<p>Изобразительное искусство 1 доп., 1-4 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля</p>

2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов. Программа разработана в соответствии с УМК «Школа России».

Цель изучения предмета/курса «Изобразительное искусство»:

- поэтапное, последовательное состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- понимать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;

- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;

- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;

- способы и приёмы обработки различных материалов;

- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область

	<p>«Искусство», является обязательным для изучения в 1 доп., 1-4 классах и на его изучение отводится в 1 доп. – 99 часов в год, в 1-4 классах – 34 часа в год.</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие произведений искусства 2. Графика 3. Живопись 4. Скульптура 5. Декоративно-прикладное искусство
<p>Домоводство 3-4 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026); авторской программы по «Домоводству» для 1-4 классов (под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой).</p> <p>Цель изучения предмета/курса «Домоводство»:</p> <p>– воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности и к труду взрослых, формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов; способы усвоения практического опыта в простых бытовых ситуациях.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные задачи:</p> <p>формирование умений обращаться с инвентарем;</p> <p>освоение элементарных действий по приготовлению пищи, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир», согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Человек» в 3 - 4 классах выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.</p> <p>Рабочая программа 5-9 классов содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение с кухонным инвентарем 2. Покупки

	<p>3. Уход за вещами 4. Приготовление пищи 5. Уборка помещений и территорий</p> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.</p> <p>Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p>Человек 5-9 класс</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), авторской адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) «Человек» для 5-9 классов (авторы А. М. Щербакова)</p> <p>Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по предмету «Человек» 5-9 классов под редакцией А. М. Щербаковой, выпускаемой издательством «ДРОФА».</p> <p>Цель обучения состоит в формировании представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания</p> <p>Задачами изучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гигиенических навыков; • коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

	<ul style="list-style-type: none"> • обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно-гигиенических требований при использовании различных материалов; • формирование организационных умений и навыков; формирование навыков культурой еды; • развитие умений ориентироваться в задании; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; • продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания. <p>Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир», согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Человек» в 5-9 классах выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.</p> <p>Рабочая программа 5-9 классов содержит следующие разделы:</p> <p>Представление о себе Прием пищи Гигиена тела Туалет Обращение с одеждой и обувью Моя семья</p> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.</p> <p>Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p>Математические представления 5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой</p>

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи предмета «Математические представления» в школе - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости, умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы в пределах 20.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 340 часов (по 68 часов в год). Материал курса

Рабочая программа 5-9 классов содержит следующие разделы:

1. Представления о форме
2. Представления о величине
3. Пространственные представления
4. Временные представления
5. Количественные представления

Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных

	<p>компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p>Окружающий природный мир 5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p>Цель изучения предмета/курса - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы; -формирование временных представлений; -формирование представлений о растительном и животном мире. <p>Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи предмета- представление о явлениях и объектах неживой природы, умение различать и сравнивать смену времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: знание объектов и явлений неживой природы, объектах неживой природы (солнце, луна) , представлений о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.), умение различать части суток, дни недели.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 340 часов (по 68 часов в год). Материал курса</p>

	<p>Рабочая программа 5-9 классов содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растительный мир 2. Животный мир 3. Объекты природы 4. Временные представления <p>Предусмотрены следующие виды контроля: на основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p>
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью</p>

5-9 классы

(интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), авторской адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной Л. Б. Беряева).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов «Окружающий социальный мир» для 5-9 классов под редакцией Л. Б. Беряевой, выпускаемой издательством «Просвещение».

Цель изучения предмета/курса - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи предмета - приобщение обучающейся к ситуациям происходящих с ней/восприятие целенаправленного воздействия взрослого относительно себя; представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; принятие присутствия рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность; обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Доступным способом побудить отвечать на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.); доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта; установление контакта доступным способом; приобщение к представлению о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности, представления об обязанностях и правах ребенка: представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 340 часов (по 68 часов в год). Материал курса

Рабочая программа 5-9 классов содержит следующие разделы:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квартира, дом, двор 2. Продукты питания 3. Предметы быта 4. Школа 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком 6. Город 7. Транспорт 8. Страна 9. Традиции и обычаи <p>Предусмотрены следующие виды контроля: предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p>Речь и альтернативная коммуникация 5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p>Цель учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения понимать обращенную речь.
- Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить элементарные предложения.
- Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи предмета - приобщение к развитию речи с использованием средств невербальной коммуникации для обозначения предметов и объектов. Приобщение к коммуникации с использованием невербальных средств, пониманию слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека, обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; умению пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, доступными средствами коммуникации, к умению вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения, доступных жестов для передачи сообщения, усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, напечатанных слов как средства коммуникации. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 510 часа (по 102 часа в год).

Рабочая программа 5-9 классов содержит следующие разделы:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Предусмотрены следующие виды контроля: предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения

	<p>проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p>Музыка и движение 5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p>Цель изучения предмета/курса «Музыка и движение»: формирование основ музыкальной культуры как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. Данная цель решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать речевую активность обучающихся; - пробуждать интерес к музыкальным занятиям; - формировать умение и желание подыгрывать на самодельных инструментах (ложках, колокольчиках, самодельных маракасах и др.), специально разложенных перед ними. - формировать умение слушать аудиозаписи песен. - формировать желание, эмоциональный отклик к танцам под музыку, исполняемую на музыкальных инструментах, звучащую в аудиозаписи. <p>Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи Музыка и движение в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов; - получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; - проявлять положительные качества личности; - получать положительные эмоции от взаимодействия в процессе деятельности; - проявлять эмоциональные, голосовые и двигательные реакции на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия,

	<p>- проявлять адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия.</p> <p>- эмоционально воспринимать праздничные, колыбельные песни;</p> <p>- слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>Учебный предмет «Музыка и движения» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 340 часов (по 68 часа в год). Материал курса «Музыка и движение» в 5-9 классах располагается следующим образом:</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. 2. Игра на музыкальных инструментах. 3. Музыкально - ритмические движения. 4. Пение. <p>Предусмотрены следующие виды контроля: предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p>Адаптивная физическая культура 5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p>

	<p>Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; • формирование ходить на лыжах, играть в спортивные игры; • укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. <p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится по 68 часов в год.</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и упражнения в равновесии 2. Катание, бросание, ловля округлых предметов. 3. Построение и перестроение
<p>Изобразительная деятельность 5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p>Цель: способствовать коррекции недостатков учебно-познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью посредством систематической и целенаправленной работы по совершенствованию их интеллектуальной, эмоциональной и двигательной сферы детей, способствовать формированию восприятия и развитию эстетических чувств.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию у учащихся с УО аналитико-синтетической деятельности, сравнения, обобщения; • Содействовать улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учащихся с УО эстетические чувства, умение видеть понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства; • Обогащать словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствовать фразовую речь; • Способствовать развитию у школьников художественного вкуса посредством ознакомления с лучшими произведениями изобразительного, народного декоративного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна; • Содействовать развитию личностных качеств, таких как самостоятельность, аккуратность, настойчивость и содействовать нравственному и трудовому воспитанию. <p>Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится по 102 часа в год.</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка 2. Аппликация 3. Рисование
<p>Домоводство 5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p>Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.</p> <p>Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир», согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Домоводство» в 5 - 9 классах выделяется 5 час в неделю, 170 часов в год.</p> <p>Рабочая программа 5-9 классов содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение с кухонным инвентарем

	<p>2. Покупки 3. Уход за вещами 4. Приготовление пищи 5. Уборка помещений и территорий</p> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.</p> <p>Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p>Профильный труд 5-9 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p>Целью профильного труда является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями. <p>Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология», согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 5-9 классах выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.</p>

	<p>Рабочая программа 5-9 классов содержит следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растениеводство 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Работа с пластичными материалами 4. Работа со строительными материалами 5. Работа с бумагой, картоном, природными и бросовыми материалами 6. Работа с нитками и тканями. <p>Предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.</p> <p>Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.</p>
<p>Сенсорное развитие 1 доп., 1-4 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение чувственного познавательного опыта;

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область», является обязательным для изучения в 1-4 и дополнительном классах и на его изучение отводится 336 часов (по 66 часов в 1 дополнительном и 1 классе и по 68 часа во 2-4 классе 34 учебных недели). Материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» по классам располагается следующим образом:

в 1 дополнительном классе 66 часов

в 1 классе 66 часов

во 2 классе 68 часов

в 3 классе 68 часов

в 4 классе 68 часов

Рабочая программа содержит следующие разделы:

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го и последующих классов):

«Зрительное восприятие»;

«Слуховое восприятие»;

«Кинестетическое восприятие»;

«Восприятие запаха»;

«Восприятие вкуса».

Предусмотрены следующие виды контроля: Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года. Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.

**Сенсорное
развитие
5-9 классы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи обучения:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 170 часов (по 34 часа в каждом классе 34 учебных недели). Материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» по классам располагается следующим образом:

- в 5 классе 34 часа
- в 6 классе 34 часа
- в 7 классе 34 часа
- в 8 классе 34 часа
- в 9 классе 34 часа

Рабочая программа содержит следующие разделы:

	<p>Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зрительное восприятие»; • «Слуховое восприятие»; • «Кинестетическое восприятие» • «Восприятие запаха»; • «Восприятие вкуса». <p>Предусмотрены следующие виды контроля: Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года. Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителя.</p>
<p>Предметно-практические действия 1 доп., 1-4 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).</p> <p>Цель изучения курса «Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами»:</p> <p>Данная цель решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт; • развивать зрительно – моторную координацию; • развивать слухо – моторную координацию; • развивать словесную регуляцию действий; • развивать пространственно- двигательную координацию; • развивать общую и мелкую моторику рук;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать практические комбинаторно-конструктивные возможности; • развивать наглядное мышление. <p>Учебный предмет «Предметно-практические действия» входит в предметную область «коррекционно-развивающая область», является обязательным для изучения в 1д, 1-4 классах и на его изучение отводится 170 часов (по 33 часа в 1 дополнительном и 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе 34 учебных недели). Материал коррекционного курса «Предметно-практические действия» по классам располагается следующим образом:</p> <p>в 1 дополнительном классе 33 часа в 1 классе 33 часа во 2 классе 34 часа в 3 классе 34 часа в 4 классе 34 часа</p> <p>Рабочая программа содержит следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия с предметами. Деятельность с разборными игрушками • Действия с предметами. Элементарное конструирование • Действия с предметами. Работа с мозаикой • Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Лепка • Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой • Действия с материалами. Работа с нитками и тканью. <p>Предусмотрены следующие виды контроля: Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года</p>
<p>Предметно-практические действия</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом</p>

Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026).

Цель изучения курса «Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами»:

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;

- развивать зрительно – моторную координацию;
- развивать слухо – моторную координацию;
- развивать словесную регуляцию действий;
- развивать пространственно- двигательную координацию;
- развивать общую и мелкую моторику рук;
- развивать практические комбинаторно-конструктивные возможности;
- развивать наглядное мышление.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в предметную область «коррекционно-развивающая область», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 170 часов (по 34 часа в каждом классе 34 учебных недели). Материал коррекционного курса «Предметно-практические действия» по классам располагается следующим образом:

в 5 классе 34 часа

в 6 классе 34 часа

в 7 классе 34 часа

в 8 классе 34 часа

в 9 классе 34 часа

Рабочая программа содержит следующие разделы:

Работа с бумагой.

- Лепка. Работа с солёным тестом.
- Работа с сыпучими материалами (крупа, мелкие предметы).
- Работа с водой.
- Работа с нитками и тканью.

	<ul style="list-style-type: none"> • Подражательные действия • Работа с металлическим конструктором (по образцу) • Элементарное конструирование • Работа с природными материалами • Подвижные игры с предметами <p>Предусмотрены следующие виды контроля: Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года</p>
<p>Альтернативная коммуникация 1 доп., 1-2 класс</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), (на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – СПб., ЦДК проф. Баряевой Л. Б.).</p> <p>Цель изучения курса «<u>Альтернативная коммуникация</u>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапное, последовательное формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду близких родственников и других лиц в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. <p>Данная цель решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств; - учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением потребностей (по возможности).

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи «Альтернативной коммуникации» в школе – развитие импрессивной речи, направлено на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Развитие экспрессивной речи направлено на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающейся, формирование её представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью, обучающейся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана. «Чтение» телесных и мимических движений. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. Аудиальное чтение. Глобальное «чтение».

Коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация» включен в федеральный учебный план, рассчитан на 2 часа в неделю (1 доп., 1 класс – 66 часов в год, 2 класс – 68 часов в год).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. «Чтение» телесных и мимических движений.
2. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.
3. «Аудиальное чтение».
4. Глобальное «чтение».

Предусмотрены следующие виды контроля:

в процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

	<p>2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;</p> <p>3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;</p> <p>4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;</p> <p>5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.</p> <p>Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.</p> <p>Контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.</p>
<p>Альтернативная коммуникация 3, 4 классы</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), (на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой).</p> <p>Цель изучения курса «Альтернативная коммуникация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную,

дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду близких родственников и других лиц в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

- учиться вырабатывать правильные артикуляционные уклады, речевое дыхание;
- способствовать развитию слухоречевого внимания обучающегося, фонематического восприятия, познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление);
- формировать звуко-слоговой анализ и синтез, понятия о грамматических категориях языка;
- на протяжении всей работы курса стимулировать речевую активность;
- пополнять словарный запас обучающегося;
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи «Альтернативной коммуникации» в школе – понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация» включен в федеральный учебный план, рассчитан на 2 часа в неделю, учебный план, является обязательным для изучения в 3-4 классах и на его изучение отводится по 68 часов в год.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
2. Импрессивная речь.
3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

	<p>4. Глобальное «чтение».</p> <p>5. Чтение и письмо.</p> <p>Предусмотрены следующие виды контроля:</p> <p><i>Текущая</i> аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР.</p> <p><i>Промежуточная</i> (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», включенного в СИПР, и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.</p> <p>Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполняет задания (-) - выполняет задание со значительной физической помощью педагога (пп) - выполняет задание с частичной физической помощью педагога (чп) - выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (и) - выполняет задание по образцу (подражанию) (0) - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сош) - выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+) <p>Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации; - умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации; - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации; - умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
<p>Альтернативная коммуникация 7 класс</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой</p>

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), (на основе Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой), комплекта рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»).

Цель изучения курса «Альтернативная коммуникация»:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Знакомство с альтернативными средствами коммуникации. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации. Формирование умения понимать обращенную речь.

Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить элементарные предложения. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письма.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи «Альтернативной коммуникации» в школе – развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Коррекционно-развивающий курс «Альтернативная коммуникация» включен в федеральный учебный план, рассчитан на 1 часа в неделю, учебный план, является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится по 34 часа в год.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

Предусмотрены следующие виды контроля:

	<p><i>Текущая</i> аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. <i>Промежуточная</i> (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся программы, взаимодействие следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что обучающаяся знает и умеет на конец учебного периода. - Что из полученных знаний и умений она применяет на практике. - Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. <p>При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.</p>
<p>Двигательное развитие</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Двигательное развитие» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), (на основе учебника «Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа.» Аксенова О. Э., Евсеев С.П. СПб. ГА ФК им. П. Ф. Лесгафта).</p> <p>Цель изучения курса «<u>Двигательное развитие</u>»:</p>

- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

- Мотивировать двигательную активность.
- Поддерживать и развивать имеющиеся движения.
- Расширять диапазон движений и профилактика возможных нарушений.
- Осваивать новые способы передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и *специальные* задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- Развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать зрительное и слуховое внимание.
- Развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки.
- Формировать и развивать реципрокную координацию.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

В Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи «Двигательного развития» в школе – связаны с овладением обучающимися содержания образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности:

- Развивать элементарные пространственные понятия.
- Знать части тела человека.
- Знать элементарные виды движений.
- Уметь выполнять исходные положения.
- Уметь бросать, перекладывать, перекатывать.
- Уметь управлять дыханием.

Коррекционно-развивающий курс «Двигательное развитие» включен в федеральный учебный план, рассчитан на 1 час в неделю, учебный план, является обязательным для изучения в 1 доп., 1-4 классе На его изучение отводится 66 часов (1 доп., 1 класс), 68 часов (3-4 класс).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция и закрепление навыка правильной осанки 2. Формирование и укрепление мышечного корсета. 3. Формирование осознанного дыхания. 4. Коррекция и развитие сенсорной системы. 5. Развитие точности движений и пространственной ориентировки. <p>Предусмотрены следующие виды контроля:</p> <p>Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним).</p> <p>Активное участие – действие выполняется ребёнком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со значительной помощью взрослого; - с частичной помощью взрослого; - по последовательной инструкции (изображения или вербально); - по подражанию или по образцу; - самостоятельно с ошибками; - самостоятельно. <p>Сформированность представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление отсутствует; - не выявить наличие представлений; - представление на уровне: - использования по прямой подсказке; использования с косвенной подсказкой (изображение); самостоятельного использования.
<p>Двигательное развитие 7 класс</p>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Двигательное развитие» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2022 г., регистрационный №1026), (на основе учебника «Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа.» Аксенова О. Э., Евсеев С.П. СПб. ГА ФК им. П. Ф. Лесгафта).</p> <p>Цель изучения курса «<u>Двигательное развитие</u>»:</p>

- обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков;
- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств);
- соотнесение самочувствия и настроения, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи «Двигательного развития» в школе – связаны с овладением обучающимися содержания образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности:

- знать простейшие дыхательные упражнения;
- знать простейшие упражнения на формирование правильной осанки, упражнения для развития мелкой моторики рук;
- знать простейшие правила одной из выбранных спортивных игр;
- соблюдать правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдать правила техники безопасности в процессе урока;
- корректировать осанку самостоятельно всеми изученными способами;
- выполнять элементы классического массажа в парах; упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника;
- осуществлять в положении лежа перекаты с живота на спину без помощи рук,
- ходить на прямых руках и ногах в упоре стоя согнувшись;
- передвигаться, лежа на животе по скамье, подтягивая себя руками;
- ползать по скамье на четвереньках с опорой руками на пол;
- прыгать на одной ноге на месте с продвижением вперед; наступая, через гимнастическую скамейку; на месте на двух ногах с поворотом на 45 °; боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки;
- метать мяч в горизонтальную цель;

- переносить предметы в установленное место;
- лазать по гимнастической стенке попеременным способом; переползать на четвереньках по гимн. скамейке с захватом кистями рук;
- подлезать под препятствие высотой 40-50 см, ограниченное с боков; с одной гимнастической скамейки на другую;
- удерживать статические позы;
- выполнять упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы.

Коррекционно-развивающий курс «Двигательное развитие» включен в федеральный учебный план, рассчитан на 1 час в неделю, учебный план, является обязательным для изучения в 5-9 классах. На его изучение отводится 34 часа в год.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Коррекция и закрепление навыка правильной осанки
2. Коррекция и развитие сенсорной системы
3. Формирование и укрепление мышечного корсета.
4. Развитие точности движений пространственной ориентировки.
5. Дополнительные упражнения.

Предусмотрены следующие виды контроля:

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценивании достижений диагностики уровня усвоения знаний и умений учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося. При выполнении всех заданий и упражнений по предмету «Адаптивная физкультура» ученику оказывается помощь педагогом: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В ходе реализации рабочей программы ведется **мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «Адаптивная физкультура», который проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (текущая диагностика)

3 этап - май (промежуточная диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности действий и определение достижения планируемых результатов по предмету «Адаптивная физкультура».

Результат оцениваются по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков учащихся; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Оценка достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию.

В ходе реализации программы «Двигательное развитие» в 5-9 классах отслеживается **мониторинг всех групп БУД**.

Оценка сформированности БУД производится 3 раза в год:

1-й этап – стартовая диагностика (сентябрь).

2-й этап – промежуточная диагностика (декабрь).

3-й этап – итоговая диагностика (май).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

На каждом этапе диагностики по итогам (если оценка сформированности каждого учебного действия не соответствует 5 балльной оценки), планируется индивидуальная работа с учащимися.

	Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях.
--	--