

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 86»
протокол № 7 от 11.01. 2021 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «Школа № 86»
Камышная Т.М.
приказ № 7 от 13.01. 2021 г.
«Школа № 86»



**Положение
об организации индивидуального сопровождения
в образовательном процессе обучающихся группы «риска»
МБОУ «Школа № 86»**

Согласно ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конституции Российской Федерации, Устава школы обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, поэтому:

1. Введение индивидуального сопровождения в образовательном процессе обучающихся группы «риска» не противоречит Конвенции о правах ребенка и ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Под группой «риска» понимаются обучающиеся — дезадаптанты и обучающиеся с девиантным поведением.

2. Индивидуальное сопровождение направлено на:

- предупреждение дальнейшего развития дедактогении;
- осуществление системы мер, направленных на разработку комплекса методик обучения детей группы «риска»;
- разработку режима и проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися группы «риска» психологом, медиками, воспитателями;
- оказание помощи родителям по воспитанию и обучению ребенка в семье.

3. Технология индивидуального сопровождения обучающихся группы «риска» разрабатывается психологом школы по запросу родителей, зам. директора по ВВР, классного руководителя.

4. Классными руководителями, зам. директора по ВВР осуществляется сбор информации для оформления карты (дневника) индивидуального сопровождения обучающихся.

1. Индивидуальная карта (дневник) обучающихся включает следующие разделы:

- информационный, содержит данные об ученике, родителях, месте проживания;

- раздел, содержащий данные о социальном положении семьи;
- данные о состоянии здоровья;
- показатели по уровню тревожности как характеристики психического состояния;
- показатели психического состояния обучающегося;
- результаты исследования эмоционального состояния учащегося;
- раздел, отражающий результативность обучения;
- Раздел, определяющий личную направленность оказания помощи обучающемуся.

6. На основании полученных данных учебно-методической службой разрабатывается индивидуальный маршрут обучения. Маршрут обучения согласуется с родителями и утверждается приказом директора.

7. Психолог разрабатывает рекомендации учителям по работе с данным учеником, определяет комплекс мер по оказанию психологической помощи.

8. Психолог, классный руководитель оказывают консультативную помощь родителям обучающегося.

9. Классный руководитель совместно с воспитательной службой и учеником определяют режим включенности его в систему индивидуального образования. В случае необходимости проводятся профилактические мероприятия с инспектором ИДН. Результаты деятельности отражаются в индивидуальной карте (дневнике).

10. Зам. директора по воспитательной работе в индивидуальной карте (дневнике) отражает мероприятия по взаимодействию с родителями обучающегося, фиксирует результаты этой работы.

11. Доступ к данным индивидуальной карты (дневника) носит локальный характер. Данные могут быть представлены для ознакомления администрацией школы, родителем и являются открытыми для психолога школы, классного руководителя.

12. Родители ребенка имеют право участвовать в разработке индивидуального маршрута обучения, вносить предложения по корректировке режима обучения.

13. Индивидуальная карта (дневник) сопровождения ведется до момента снятия обучающегося с внутришкольного контроля.

С Положением ознакомлен(а), второй экземпляр получил (а)

«__»__20__г. _____ (_____)

«__»__20__г. _____ (_____)