

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 86 имени Героя Советского
Союза
Пескова Дмитрия Михайловича»**

Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Школа №86» протокол № от 29.08.2025 Согласовано Совет МБОУ «Школа « 86» Протокол № 1 от 29.08.2025	«Утверждаю» директор МБОУ «Школа №86» _____ Т.М. Камышная приказ № 203 от 29.08.2025 г. Согласно Родительской общественности МБОУ «Школа №86» Протокол родительского собрания №1 от 29.08.2025
---	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**среднего общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 86 имени Героя Советского Союза
Пескова Дмитрия Михайловича»**

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 86» составлена на основе примерной программы воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать МБОУ «Школа № 86» воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания МБОУ «Школа №86» станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормы поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Раздел II.3.1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «Школа № 86», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

II.3.1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

-следования нравственному примеру: педагоги, должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

-безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

-совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

-инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

-возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании уклада.

II.3.1.2.Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Школа № 86» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

II.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
Патриотическое воспитание	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда

	для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Раздел II.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

II.3.2.1. Уклад МБОУ «Школа № 86»

Специфика расположения. Здание бюджетного МБОУ «Школа № 86» находится

Численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 1250 человек. Численность педагогического коллектива школы – 53 человека, МБОУ «Школа № 86» реализует следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. В МБОУ «Школа № 86» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты школы обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в сеть Интернет. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. В шаговой доступности от нее расположены следующие организации:

- спортивные школы № 5, № 11, № 12
- ДДТ Советского района
- библиотека им. Герцена
- Детская поликлиника № 45

Реализация сетевых форм взаимодействия:

При создании модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ ОУ учитывала, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как *особого типа совместной деятельности* людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, *объединяя при необходимости ресурсы.*

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Особенности контингента обучающихся.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

1. По учебным возможностям: они зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основными образовательными программами в МБОУ «Школа № 86» реализуются адаптированные основные образовательные программы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование в форме инклюзии. Для данной группы обучающихся реализуются коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендациями ГПМПК.

2. По социальному статусу, зависящему от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.

3. По национальной принадлежности. Среди обучающихся до 10% детей разных национальностей: башкиры, татары, казахи, азербайджанцы, армяне, курды.

Источники положительного и отрицательного влияния на детей.

Школа играет большую роль в развитии ребенка. Именно в школе формируется ценностная ориентация личности.

Важную роль играет учитель, который должен правильно подавать информацию так, чтобы у школьника возникли интерес и стремление познавать что-то новое. За счет грамотной работы педагогов и постоянного участия детей в конкурсах, олимпиадах, проектах ребенок развивается, определяется с желаемой профессией.

Административная команда МБОУ «Школа № 86» – это квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт, руководители. В педагогическом составе школы - 12 педагогов имеют первую и 24 педагога высшую квалификационную категорию, а остальные не имеют категории, так как являются молодыми специалистами. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком, все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

В МБОУ «Школа № 86» организуются разнообразные курсы внеурочной деятельности, театральные и спортивные кружки, программы дополнительного образования детей.

В МБОУ «Школа № 86» организовано сбалансированное питание для детей, основанное на правильном и здоровом питании, идет постоянная работа по формированию культуры питания и укреплению здоровья. Все это, несомненно, положительно влияет на развитие и здоровье ребенка. Наряду с этим существуют и негативные факторы влияния. К ним можно отнести:

- отдельные семьи с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно организовать развитие и организацию досуга своего ребенка;
- бесконтрольность родителей, которые излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания своим детям;
- недостаточную грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы;
- чрезмерная и бесконтрольная доступность к сети Интернет и средствам массовой информации, где ведется пропаганда насилия и жестокости;
- доступность табака, алкоголя и наркотических средств;
- низкий уровень развития и учебной мотивации детей, поступающих в школу.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Школа № 86»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

II.3.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МБОУ «Школа № 86» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое-событийное, информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ «Школа № 86» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, цикл включает в себя не только традиционные дела, но и народные, профессиональные и государственные праздники;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «Школа № 86» - это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства; где успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности; где создана особая эмоциональная атмосфера, атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьной газеты — вот чем живут педагоги и ученики МБОУ «Школа № 86».

II.3.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу,

достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

II.3.2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

II.3.2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Школа № 86». Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные общешкольные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнерство»
- модуль «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

В организации процесса воспитания Школа использует потенциал урока. В реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающие школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и виды деятельности урока:

- «Нестандартные уроки»: урок – экскурсия (предприятия города, музеи, занятия на улице); урок – соревнование (турнир, эстафета, лингвистический бой); урок, основанный на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие); перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения;

- «Предметные недели» – открытые уроки, внеклассные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме;

- «Технология проектного обучения» – организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в рамках одного или нескольких уроков дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- «Технология конструктивного общения», направленная на установление личностного контакта между учителем и учащимися, на демонстрацию собственной расположенности и целей совместной деятельности, на оказание и просьбу о помощи;

- «Технология проблемного обучения», предполагающая создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе («А если бы...», «Если бы я был...», диалог, проблемы экологии, исторические факты); просмотр фильмов; составление заданий, создание мини-проектов и презентаций, связанных с конкретной тематикой, памятными датами и т.д. («История моей школы», «К юбилею города», «Великая Победа»);

- «Технология сотрудничества» – работа в парах или группах. Деление на группы происходит до начала занятия. Группы формируются разными способами: по выбору учителя, по желанию, случайным образом, по определенному признаку и т.д. Группы объединяют: общая тема, работа над мини-проектом, изучение нового материала по методу диалогических сочетаний. Выполнение единого задания учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, воспитывают ответственность за коллективный результат;

- «Ситуация успеха». Создается на уроке с помощью следующих приемов: «Даю шанс» договоренность учителя с менее успешным учеником о подготовке заранее конкретного задания или вопроса; «Эмоциональные «поглаживания» – словесная похвала и поддержка; «Отсроченная отметка» – выставление отметки тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку и т.д.;

- «Изюминка урока» – прием, который использует учитель для концентрации внимания детей, привлечения к выполнению определенного задания, для настроя на дальнейшую деятельность, создания эффекта удивления и восхищения (предмет, фраза, «черный ящик», образ учителя) помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока, снимает отрицательный эмоциональный барьер;

- «Интеллектуальный спонсор» – организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся испытывающих трудности одноклассникам дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- Рефлексия – этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание условий для широкого использования творческих возможностей детей в подготовке мероприятий, демонстрации их личных достижений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Освоение курса внеурочной деятельности «**Разговор о важном**» предполагает достижение следующих результатов:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу кружков дополнительного образования «Юный инженер», «Рукоделие», «Арт-дизайн», «Медиа студия»

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Юнармия», традиционных конкурсов, выставок, классных и школьных событиях, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Туристско-краеведческая деятельность

Курс дополнительного образования «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на формирование у них навыков безопасного поведения в природных условиях и городе.

Спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Данное направление реализуется программами физкультурно-спортивного клуба «СТАРТ» («Волейбол», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка (ОФП)», «Настольный теннис») и программами дополнительного образования («Тренажерный зал», «ДЮП», «Юнармия»). Ученики участвуют в соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся Дни здоровья и школьная спартакиада.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель), изучает особенности личностного развития обучающихся класса, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Подробнее о некоторых направлениях:

Работа с классным коллективом:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся
наблюдение;

изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;

использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию

действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса и т.п.

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формирование и развитие коллектива класса

Формированию и сплочению коллектива класса способствует следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка посредством частных бесед с ним, его родителями (законными представителями), включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- “Узкий круг”: беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- «Родительское собрание»: организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- “Родительский комитет”: создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- “Всезнамиус”: привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- «Совместные дела»: привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и Школы; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение;
- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления сотрудничества семьи и Школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль “Основные общешкольные дела”

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят в ответственную позицию всех участников к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Основные дела Школы включены в Годовой круг праздников и традиций (именно «праздников», потому что каждое школьное событие должно приносить детям радость и эмоциональное удовлетворение от происходящего в Школе).

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- 1.1. Социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу социума:
 - Социальный проект “Рождественский перезвон” способствует созданию благоприятных условий для развития ценностных отношений школьников и приобретение опыта, направленного на оказание помощи окружающим, заботу о малышах или пожилых людям.
 - Акция «Дом без одиночества», посвященная Дню пожилого человека: сбор писем и рисунков для одиноких пожилых людей Центра социальной адаптации, выезд с концертной программой.
 - Акция «Письмо солдату». Накануне Дня защитника Отечества школьники готовят

творчески оформленные письма и отправляют их по почте в военную часть.

- Патриотическая акция «Бессмертный полк».

1.2. Открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, общешкольные родительские и ученические собрания, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни Школы, города, страны.

1.3. Круглый стол по вопросам патриотического воспитания с приглашением учащихся Школы, представителей федеральных, областных и местных силовых структур, общественных и ветеранских организаций, администрации города.

На школьном уровне:

Школьный Годовой круг праздников и традиций включает события с сентября по май, включенных в календарный план воспитательной работы.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие классов в реализации общешкольных основных дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- «Вернисаж» – персональные выставки творческих работ школьников в классах, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявить инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них (обновление рисунков происходит 1 раз в четверть);

- размещение на стенде «Интересная жизнь» фотоотчета школы об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, увлекательных экскурсиях, походах, встречах и т.п.). Оформляется после каждого события или цикла дел;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Предметные недели, День учителя, Новый год, Юбилей школы)

для формирования эстетического вкуса школьников, совместная с детьми разработка и оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), которые могут служить средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, создания праздничной атмосферы; эстетическое оформление стендов «Новое поколение», «Школа – территория здоровья». Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах;

- создание классных уголков и благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с воспитанниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, эмблема детской организации «Экос», эмблема спортивного клуба «Старт» и др.), используемые как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Школы знаковых событий.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. *Участие родителей в управлении школой:* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. *Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- проект «Вместе», «Всезнамиус» (см. модуль «Классное руководство»).

3. *Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:*

- общешкольные родительские собрания – в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

На индивидуальном уровне:

- запрос родителей. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальная и тематическая консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- мониторинг. Участие родителей в мониторингах с целью расширения общественного участия в формировании образовательной политики и для изучения удовлетворённости качеством образования в Школе.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

Система школьного самоуправления в МБОУ «Школа № 86» имеет три уровня: первый - классное ученическое самоуправление, второй - школьное ученическое самоуправление - Актив, третий - школьное самоуправление, и осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне класса. Классное ученическое самоуправление:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На уровне школы: Школьное ученическое самоуправление осуществляется:

- через деятельность выбранного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного Актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнования, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – Актив школы. Актив школы – это собрание старост и инициативной группы классов. Педагогическое руководство в Активе осуществляет педагог-организатор.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Настоящий Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди

несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом МБОУ «Школа № 86», и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 86», который реализуется с момента утверждения руководителем МБОУ «Школа № 86».

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики в программу воспитания был введен модуль профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель: 1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи: 1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.

2. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.

3. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

4. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.

5. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

В программе применяются следующие понятия:

- правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.
- несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.
- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально- психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИПДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением. Специальной профилактикой

называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая, общественно-полезная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность. Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Эти тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ.

Механизм реализации модуля

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Организация профилактики содержит четыре блока:

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.

- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, карты семьи.
- Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Участие в заседаниях педагогического совета школы	по плану работы школы	Социальный педагог
2	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
3	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
4	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
5	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
6	Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики	в течение года	
7	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	

1. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Анкетирование учащихся 10-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (10-11 кл.).
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

2. Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая

деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

1 направление «Предупреждение неуспешности».

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3 направление «Правовое просвещение».

- Осуществление правового просвещения обучающихся.
- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание», «ОБЖ», «История», «Право», «Литература» и пр.
- Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ. - Акции «Молодёжь против наркотиков».

5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности».

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения

культурному диалогу.

- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.

- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

6 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных или личностных проблем детей всех возрастов.

- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.

- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.

- Социально – педагогическое консультирование.

- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

- Организационно-методическая деятельность.

- Организация школьного питания.

7 направление «Семья. Семейные ценности».

- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.

- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.

- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.

- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.

- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

8 направление «Безопасность на дороге».

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.

- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.

- Участие в соревнованиях и конкурсах.

9 направление «Противопожарная безопасность».

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.

- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.

- Участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

10 направление «Интернет безопасность».

- Организация просветительской работы с учащимися и их родителями.

- Организация технического контроля безопасности.

- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиа безопасного поведения детей и подростков.

1. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	Профориентация, её цели и задачи. Правильный и ошибочный выбор профессии. Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	ПАВ и его влияние на организм ребенка. Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. Устойчивость подростка в обществе. Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ. Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	Права и обязанности семьи. Права, обязанности и ответственность родителей. Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. Причина детских суицидов. Свободное время и развлечения учащихся.

Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических и встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательного учреждения и различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Законодательную основу для разработки модели социального партнерства в сфере образования в целом дает Гражданский кодекс РФ, Закон РФ "Об образовании", Закон РФ "О некоммерческих организациях", Закон РФ "Об общественных объединениях", Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 "О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации".

Результат социального партнёрства - создание благоприятных условий для самореализации воспитанников и учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания. Таким образом, целью является воспитание активной гражданской и жизненной позиции, создание условий для социализации учащихся.

Социальное партнерство в МБОУ «Школа № 86» осуществляется в целях:

- обеспечения единого подхода к реализации государственной политики и стратегии развития учреждения;
- организации мониторинга деятельности учреждения по комплексу вопросов (пожарная безопасность, Роспотребнадзор, выполнение государственного стандарта и др.);
- взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций;

- повышения квалификации педагогов школы;
- формирования эффективных решений, направленных на повышение экономической самостоятельности образовательного учреждения, привлечения инвестиций, спонсорских средств;
- организации медицинского, психологического, информационно-аналитического, инженерно-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи социального партнёрства:

1. Привлекать ресурсы общества для развития образовательной сферы
2. Помогает направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления.
3. Помогает накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров.
4. Способно эффективно координировать совместную деятельность с пониманием степени ответственности каждого партнера.
5. Позволяет оказывать помощь нуждающимся членам сообщества.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество образовательного учреждения, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.



Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», созданных в сети Интернет, совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- цикл дел «Кем быть?», который включает профориентационные часы общения, диагностику и анкетирование, индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Цикл «Кем быть?» реализуется на уровне классного коллектива и направлен на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Раздел II.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

II.3.3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ «Школа № 86» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня

квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия.

*Кадровое обеспечение воспитательного процесса в
МБОУ «Школа №86»*

№ п/п	Занимаемая должность
1	Заместитель директора по ВР
2	Классные руководители
3	Педагоги дополнительного образования
4	Педагог-организатор
5	Советник по воспитательной работе
6	Учителя-предметники
7	Социальный педагог
8	Логопед
9	Педагог-психолог

II.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ «Школа № 86», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программы воспитания представлены на сайте образовательного учреждения: <http://school86rnd.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/reglamentiruyuschie-dokumenty-obrazovatelnoy-organizatsii>

II.3.3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Школа № 86» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями ОУ ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы. АООП представлены на сайте ОУ: <http://school86rnd.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/osnovnye-obrazovatelnye-programmy>

II.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

II.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА №86»
на 2025-2026 учебный год**

1.Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Период проведения	Ответственные
День знаний	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11 (по графику)	Еженедельно (понедельник, пятница)	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая, советники по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню города	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая, советники по воспитанию
Участие в акции Лиги волонтеров «Большая уборка», «Разделяй с нами»	10-11	сентябрь (вторая неделя)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок безопасности	10-11	4-7 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом(по отдельному плану)	10-11	4-7 сентября	Зам. директора по ВР, Учителя-предметники, классные руководители
Декада безопасности «Внимание - дети!»	10-11	4-15 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные 274-й годовщине города Ростова-на-Дону	10-11	15-17 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
День добра и уважения: ко Дню пожилого человека	10-11	29 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
День учителя в школе: поздравление учителей, концертная программа.	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая, учитель музыки
Акция «Ветеран живет рядом», ко Дню пожилого человека.	10-11	октябрь	Классные руководители, советники по воспитанию
«День древонасаждений»	10-11	октябрь	Классные руководители
Экологические акции «Живые родники			Зам. директора по

Ростова», «Большая уборка», «Разделяй с нами», «Культура обращения с отходами» в рамках реализации муниципального проекта «Ростов-город будущего»	10-11	1-31 октября	ВР, учителя доп. образования, учителя-предметники
День народного единства	10-11	4 ноября	Зам. директора по ВР, МО истории
Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	10-11	15 ноября	Зам. директора по УВР, МО истории
Международный день толерантности (поотдельному плану)	10-11	16 ноября	ШУПР, социальный педагог, классные руководители
День матери в России	10-11	24 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Районный этап городского фестиваля инсценированной военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны»	10-11	до 29 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение Акции «Почта доверия»	10-11	19-25 ноября	Зам. директора по ВР, ШУПР
Единый Урок Права	10-11	20-24 ноября	Зам. директора по ВР, ШУПР
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Городская викторина АВС по изучению правил дорожного движения	10-11	1-15 декабря	Руководитель отряда ЮИД, советник
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители, МО истории
Новогодние представления «Театр – детям»	10-11	25-29 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	10-11	январь-февраль	Руководитель отряда ЮИД
Детские новогодние мероприятия	10-11	1-19 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник
Организация выставки «Игрушка, сделанная своими руками»	10-11	26-28 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
Организация выставки «Дорожный знак нановогодней елке»	10-11	26-28 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
Акции «Покормите птиц зимой»	10-11	26-28 декабря	Зам. директора по ВР,

			классные руководители, вожатая
«Рождественский перезвон»	10-11	26-28 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декада Воинской Славы			
Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные первому освобождению Ростова-на-Дону	10-11	22-29 ноября	Классные руководители
Выставка военных книг, стенгазет, посвященных 2-му освобождению города Ростова-на-Дону»	10-11	12-22 февраля	Классные руководители, зав.библиотекой
«Конкурс строя и песни»	10-11	12-16 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая, педагог- организатор ОБЖ, учителя физической культуры
Спортивные состязания «А, ну-ка, мальчики!»	10-11	21 февраля	Учителя физической культуры
День Российской науки	10-11	8 февраля	Педагог-организатор классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания			
Торжественное открытие городского Месячника оборонно-массовой работы	10-11	26 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
Литературно-музыкальная композиция: «К подвигу солдата сердцем прикоснись!»- ко Дню Защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час - поздравление: Мы - будущие Защитники Отечества.	10-11	февраль	Классные руководители
Ростов-на Дону – город воинской славы: страницы огненных лет	10-11	февраль	Классные руководители
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	10-11	25 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Патриотическая акция «Удели внимание, ветерану»	10-11	февраль-май	Классные руководители, советники по воспитанию
Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Только с этого дня начинается в мире весна», - комплекс мероприятий, посвященных международному Дню 8 марта.	10-11	7 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
Конкурсно-игровая программа «Классные девчонки»	10-11	5 марта	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Широкая масленица»	10-11	11-17 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Классные

			руководители МО истории
«День древонасаждений»	10-11	13 апреля	Классные руководители
День Здоровья	10-11	апрель	Учителя физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок	10-11	12 апреля	Классные руководители МО истории
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2024»	10-11	апрель-май	Руководитель отряда ЮИД
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Патриотическая акция «Удели внимание, ветерану»	10-11	апрель-май	Классные руководители
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы			
Участие в Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Классные руководители, родители
Акция «Письмо в бессмертный полк»	10-11	май	Классные руководители, родители
Всероссийский проект «Спасибо за всё» Всероссийский проект «Дорога памяти»	10-11	май	Классные руководители
Всероссийская онлайн-акция «Свеча памяти»	10-11	май	Классные руководители, родители
Всероссийская акция «Окна Победы»	10-11	май	Классные руководители
Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители родители
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Зам. директора по ВР
Подготовка к летней оздоровительной компании	10-11	25 мая	Зам. директора по ВР
Торжественное мероприятие «Выпускной»	11	июнь	Зам. директора по ВР
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	10-11	22 июня	Начальник пришкольного лагеря
Внешкольные мероприятия			
Участие в проекте «150 культур Дона», «Культура 100 лиц»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс старшеклассников «Ровесник»	10-11	По согласован ию	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые, советник директора по воспитанию
Смотр основных и резервных отрядов ЮИД	10-11	По согласован ию	Руководитель отряда ЮИД
Проект «Ростов-территория безопасности»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Выставка детского технического творчества «Юные техники-любимому городу», посвященная 274- годовщины со дня основания города Ростова-на-Дону	10-11	Сентябрь (II декада)	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые, педагоги- технологии
Праздничные мероприятия, посвященные 274-й годовщине города Ростова-на-Дону	10-11	16-17 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые
Городская Олимпиада «Историческое краеведение и этнография Юга России», посвящённая году культурного наследия народов России	10-11	10-30 октября	Классные руководители, МО истории и обществознания
Экологические акции «Живые родники Ростова», «Большая уборка», «Разделяй с нами», «Культура обращения с отходами» в рамках реализации муниципального проекта «Ростов-город будущего»	10-11	1-31 октября	Чебанова О.А. рабочая группа
Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	10-11	15 ноября	Классные руководители, МО истории
Районный этап городского фестиваля инсценированной военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны»	10-11	до 29 ноября	Классные руководители
Городская викторина АВС по изучению правил дорожного движения	10-11	1-15 декабря	Зам. директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
X (заочный) городской краеведческий конкурс детского творчества «Воспевая край Донской»	10-11	18 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые, педагоги-
Торжественное открытие городского Месячника оборонно-массовой работы	10-11	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Городской конкурс «Безопасность глазами детей»	10-11	январь- февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивные состязания «Юнармейцы, вперед!»	10-11	5-6 февраля	Зам. Директора по ВР, советник директора по воспитанию
Военно-тактические соревнования «Юные защитники Отечества»	10-11	12-13 февраля	Зам. директора по ВР
Городская патриотическая акция «Ростовчанин, помни эту дату!»	10-11	14 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	10-11	25 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Городская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГиЯ» в рамках реализации муниципального проекта «Ростов-город будущего»	10-11	1-28 февраля	Мостовая Е.П. рабочая группа
Весенняя сессия конференции ДАНИОИ	10-11	1-28 февраля	Зам. директора по УВР, классные руководители
Смотр основных и резервных отрядов ЮИД	10-11	март	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители,
XVI городской (заочный) краеведческий			Классные

творческий конкурс «Символы моей Родины»	10-11	15 марта	руководители, МО истории
Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	10-11	11-15 марта	Классные руководители, педагог-организатор
Городской конкурс по информационно-коммуникационным технологиям «Безопасность цифрового мира»	10-11	22 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Весенняя сессия конференции ДАНЮИ	10-11	1-27 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЯ» в рамках реализации муниципального проекта «Ростов-город будущего»	10-11	1-31 марта	Мостовая Е.П. рабочая группа
Конкурс творческих работ к Международному Дню птиц «Птицы Родного края» в рамках реализации муниципального проекта «Ростов-город будущего»	10-11	1-31 марта	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в акции «Неделя без турникетов»	10-11	1-31 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городской фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Конкурс творческих работ к Международному Дню птиц «Птицы Родного края» в рамках реализации муниципального проекта «Ростов-город будущего».	10-11	1-15 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
XXI городской дистанционный конкурс юных экскурсоводов	10-11	15-20 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители, МО истории
XXIV городские финальные соревнования «Школа безопасности - 2024», посвященные 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	10-11	28-29 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	март-май (по объявлению)	Классные руководители, МО физической культуры
Этапы Всероссийского конкурса-фестиваля «Безопасное колесо- 2024»	10-11	апрель-май	Зам. директора по ВР, руководитель кружка ЮИД
Городской туристский слет учащихся «Память жива», посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	10-11	13-14 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, МО истории
XIX городской (заочный) краеведческий конкурс рисунка «Мой край – Донской», посвященный Международному дню семьи	10-11	17 мая	Классные руководители, МО истории
Городской конкурс инновационных технических проектов в рамках городского Фестиваля технического и декоративно-прикладного творчества	10-11	20 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городские соревнования по спортивному ориентированию, посвященные	10-11		Зам. директора по ВР, классные руководители,

международному дню ориентирования		22 мая	педагоги физкультуры
Экологические акции «Живые родники Ростова», «Большая уборка», «Разделяй с нами», «Культура обращения с отходами», «День Древонасаждения», «Свобода от отходов», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Нет пакетам»	10-11	1-31 мая	Иванова О.В. рабочая группа
Мероприятия, посвященные дню Памяти и скорби	10-11	19-22 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители вожатая
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	10-11	25 мая -26 июня	Классные руководители, педагог-организатор
Фестиваль детского технического и декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство»: торжественное открытие городской выставки детского творчества (посещение выставки по графику)	10-11	1-29 июня	Классные руководители, учителя технологии
2. Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Внеурочная деятельность в рамках Всероссийских, региональных, муниципальных онлайн и офлайн проектах, конкурсах, фестивалях.	10-11	В соответствии с поступлением информации	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатые, родители.
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	10-11	В течение года каждый понедельник	Зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование обучающихся. Выявление трудных и предполагаемых подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Заполнение классными руководителями «Социальных паспортов класса»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Заполнение классными руководителями « Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков обучающихся»	10-11	Сентябрь Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	В соответствии с планом	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	В соответствии с планом	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дежурство в школе	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий/походов	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов	10-11	В соответствии	Зам. директора по ВР, классные

		с планом	руководители
Проведение инструктажей по мерам безопасности жизнедеятельности обучающихся	10-11	В соответствии с планом	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий по профилактике ДДТ, по пожарной и антитеррористической безопасности. Формирование социального банка данных каждого класса	10-11	1 раз в четверть /при необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение СПТ для обучающихся 10-11 классов	10-11	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Мониторинг социальных сетей подростков	10-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Обмен данными с межведомственными организациями по факту выявления обучающихся, занимающихся экстремистской деятельностью	10-11	При выявлении	Зам. директора по ВР, классные руководители
Вызов на заседание Совета профилактики	10-11	В соответствии с графиком проведения (ежемесячно)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Планирование каникулярной деятельности	10-11	В конце каждой четверти	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий для обучающихся по профилактике правонарушений, кризисных состояний, направленных на сплочение коллектива класса, формирования благоприятного микроклимата в классе.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с трудными детьми, детьми на ВШУ (посещение на дому, заполнение документации)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Педагогический всеобуч «Профилактика приобщения к употреблению наркотических и психоактивных веществ, их пагубного воздействия на организм ребенка, своевременного пресечения первых проб ПАВ несовершеннолетними, и отклоняющегося поведения детей и подростков. Профилактика насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье. Профилактика суицидального поведения».	10-11	1-15 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с трудными детьми, детьми на ВШУ (посещение на дому, заполнение документации)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, ШУПР
Профилактика насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье. Профилактика суицидального поведения».	10-11	15-25 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Отчет классных руководителей о проведенной профилактической работе с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Выявление трудных и предполагаемых подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.	10-11	В течении года	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники
Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов в целях правового просвещения обучающихся по вопросам ответственности за совершение правонарушения или преступления	10-11	1-15 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с неуспевающими в классе	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
Подготовка к участию в конкурсе смотревоевно-патриотической песни.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	10-11	По плану классные руководители	Классные руководители
Экскурсии по г. Ростову-на-Дону, Ростовской области	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатров	10-11	По плану классные руководители	Классные руководители
Посещение исторического Парка «Россия моя история», музея Самбекские высоты, Ботанического сада ЮФУ и др	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с обучающимися			
Групповая и индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация детей-беженцев, вынужденных переселенцев	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Изучение динамики развития классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Групповая и индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	В соответствии с графиком проведения	Классные руководители

Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Декада Безопасности «Внимание – дети!»			
Мониторинг способов прибытия обучающихся в школу и убытия их домой	10-11	05 – 16.09	Заместитель директора по ВР Кл. руководители, родители
Рекомендации для родителей обучающихся о необходимости проведения бесед с детьми, в целях обеспечения безопасности детей в период их следования в школу и из нее.	10-11	05 – 16.09	Заместитель директора по ВР Кл. руководители, родители
Составление схемы маршрута безопасного движения в школу и возвращения домой из нее: «Дом-школа-дом»	10-11	05 – 16.09	Кл. руководители, родители
Всероссийский урок безопасности «Противодействие терроризму»: - Противодействие экстремизму и терроризму. - Безопасность в школе и правила поведения при захвате в заложники	10-11	05.09.	Классные руководители
К Дню солидарности в борьбе с терроризмом «СТОП ТЕРРОРИЗМ! Мы против террора»: фестиваль слоганов антитеррористической направленности	10-11	04.09.	Классные рук советник директора по воспитанию, Актив школы
Товарищеский матч по футболу: «Спортпротив террора»	10-11	13.09	Учителя физической культуры
Инструктаж обучающихся классов по техникебезопасной организации учебных занятий.	10-11	06-16.9	Зам. директора поУВР Учителя- предметники
Инструктаж классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности по мерамбезопасности	10-11	02.09	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители, родители
Инструктаж обучающихся по мерам безопасности			
ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ. Меры безопасности и правила поведения обучающихся в школе и за ее пределами. ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте.	10-11	01-10.09	Классные руководители
ИНСТРУКЦИЯ по антитеррористической безопасности для работников и обучающихся школы	10-11	01-10.09	Классные руководители
ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА Профилактика опасных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах	10-11	01-10.09	Классные руководители

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА Правила пожарной безопасности в школе идома для обучающихся	10-11	01-10.09	Классные руководители
ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА Электробезопасность для обучающихся школы	10-11	01-10.09	Классные руководители
ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА Безопасное пользование мобильными устройствами. Правила применения мобильных устройств в школе.	10-11	01-10.09	Классные руководители
Размещение информационных заметок: «Опасные ситуации и телефоны экстренных служб» для размещения на доске классной документации	10-11	01-10.09	Преподаватель- организатор ОБЖ, Классные руководители
Памятка юного пешехода	10-11	01-10.09	Классные руководители
«Минутки безопасности»	10-11	В конце учебного дня после последнего урока	Учителя-предметники
3. Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива самоуправления класса: классный час	10-11	октябрь	Классные руководители, вожатая, актив класса
Выборы Лидера ШУС «Э»	10-11	15-20 октября	Зам. директора по ВР, вожатая
День добрых дел	10-11	6 октября	Классные руководители, вожатые
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятиях	10-11	В соответствии с планом мероприятий	Зам. директора по ВР, вожатая, лидер ШУС
Работа в соответствии с обязанностями РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	Классные руководители, вожатые
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, вожатая, лидер ШУС
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Вожатые. классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители, Актив класса
Отчеты актива Движения первых о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Зам. директора по ВР
Детские общественные объединения			
Организация и деятельность отряда ЮИД	10-11	В течение	Руководитель отряда

		года	ЮИД, Советник по воспитанию
Организация и деятельность ШСК «Старт»	10-11	В течение года	Руководитель ШСК, Советник по воспитанию
Организация и деятельность Советамузея	10-11	В течение года	Руководитель школьного музея, советник по воспитанию
Организация и деятельность отряда «Юнармия»	10-11	В течение года	Руководитель кружка «Юнармия», советник по воспитанию
Участие обучающихся в мероприятиях Движение первых	10-11	В течение года	Руководитель кружка РДШ, советник по воспитанию
Работа над видео для Школьного медиа	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Смотр основных и резервных отрядов ЮИД	10-11	По согласовани ю	Руководитель отряда ЮИД, советник по воспитанию
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	10-11	1-30 сентября	Руководитель кружка РДШ, советник, классные руководители
Анализ эффективности деятельности актива класса, принятие предложения по улучшению взаимодействия актива с коллективом класса.	10-11	1 раз в четверть	Руководитель кружка РДШ, советник, классные руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	10-11	В течение года	Руководитель кружка РДШ, советник, классные руководители
Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню народного единства	10-11	1-4 ноября	Вожатая, классный руководитель, руководитель штаба
Сетевая волонтерская акция «Моя улица свободна от дыма», посвященная Международному дню отказа от курения	10-11	18 ноября	Вожатая, классный руководитель
Сетевая волонтерская акция #СТОПВИЧСПИД, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Вожатые, классный руководитель
Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню неизвестного солдата	10-11	2 декабря	Руководитель штаба, классный руководитель
Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню Героев Отечества	10-11	9 декабря	Руководитель штаба, классный руководитель
Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню Конституции	10-11	12 декабря	Руководитель штаба, классный руководитель

РФ			
Участие в конкурсе «Лидер года»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Всероссийская акция РДДМ «Подари книгу», посвященная Международному Дню книгодарения	10-11	14 февраля	Руководитель штаба, классный руководитель
Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню защитника Отечества	10-11	22 февраля	Руководитель штаба, классный руководитель
Смотр основных и резервных отрядов ЮИД	10-11	март	Руководитель отряда ЮИД
Всероссийская акция РДДМ, посвященная Международному женскому дню	10-11	7 марта	Руководитель штаба, классный руководитель
Сетевая волонтерская акция «Твое здоровье в твоих руках», посвященная Международному дню борьбы с туберкулезом	10-11	24-31 марта	Вожатая, классный руководитель
Этапы Всероссийского конкурса-фестиваля «Безопасное колесо- 2024»	10-11	апрель-май	Руководитель отряда ЮИД
Всероссийская акция РДДМ «Будь здоров!»	10-11	7 апреля	Руководитель штаба, классный руководитель
Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню космонавтики	10-11	12 апреля	Руководитель штаба, классный руководитель
Городская акция «Марафон здоровья»	10-11	20-23 апреля	Вожатая, классный руководитель
Городская акция «Весенняя неделя добра»	10-11	18-24 апреля	Вожатые, классный руководитель
Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню Победы	10-11	9 мая	Руководитель штаба, классный руководитель
Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню музеев	10-11	18 мая	Руководитель штаба, классный руководитель
Всероссийская акция РДДМ, посвященная Дню детских организаций	10-11	19.мая	Руководитель штаба, классный руководитель
Сетевая волонтерская акция «Лето без дыма», посвященная Всемирному дню без табака	10-11	31 мая	Вожатая, классный руководитель
Школьные медиа			
Создание классных тематических стенгазет	10-11	В течение года	Классные руководители, вожатая
Подготовка заметок и материалов для школьного сайта и школьной группы в телеграмм	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, вожатая
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Городской конкурс видеоработ	10-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, советник директора по

«МедиаАльманах»			воспитанию,
Видеопоздравление с Днем Учителя	10-11	05 октября	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию,
Видеопоздравление с Новым годом	10-11	25-28 декабря	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Репортаж о проведении военно-спортивного месячника	10-11	12-25 февраля	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Видеопоздравление с Женским Днем	10-11	05-08 марта	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Фестиваль детского телевизионного творчества «МедиаПоколение»	Медиацентр	15-16 апреля	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Городской конкурс видеоработ «МедиаАльманах»	Медиацентр	28 апреля	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Слет районных и школьных медиацентров «Медиа-Прорыв»	Медиацентр	23 мая	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

4. Профилактика и безопасность

Совместная работа с ПДН УМВД

Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 10–11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДН и ЗП, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	10-11	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальные педагоги
Проведение сверки опекаемых детей 5 – 9 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи.	10-11	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальные педагоги
Проверка уч-ся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	10-11	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальные педагоги
Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, семей «трудных» подростков	10-11	Начало-конец учебного года Перед заседанием КДНиЗП Советского района г. Ростова-на-Дону	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН, социальные педагоги
Проведение профилактических бесед с различными категориями обучающихся и их родителями по предупреждению экстремизма: • участию в неформальных	10-11	В течение	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН, администрация школы, медсестра ОУ,

молодежных объединениях асоциального характера; • участию обучающихся в несанкционированных массовых мероприятиях; • об ответственности обучающихся за участие в экстремистском сообществе		года	социальный педагог
Регулярное проведение заседаний Совета профилактики	10-11, Совет профил актики	1 раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН, социальные педагоги, психологи, администрация
Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета			
Изучение личностей уч-ся и составление социально психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШУ, ПДН.	10-11	в течение года	Социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	10-11	в течение года.	Социальный педагог
Изучение семейных взаимоотношений в семьях уч-ся с целью оказания социальной, психологической помощи.	10-11	в течение года	Социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
Проверка уч-ся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, участковый инспектор милиции
Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	10-11	течение года	Социальный педагог, классные руководители, орган опеки и попечительства
Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий уч-ся «группы риска»	10-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Проведение индивидуально профилактической работы с уч-ся, состоящими на ВШУ, ПДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	10-11	в течение года	Социальный педагог
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся. Трудоустройство на работу.	10-11	ноябрь, январь, март, летний период времени.	Социальный педагог, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
Методические рекомендации: «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на			

деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»	педагог и	январь-февраль	Педагог-психолог, социальные педагоги
Проведение совещания по ознакомлению педагогического коллектива с новыми неформальными объединениями, распространенными в молодежной среде	педагог и	март	Зам. директора по ВР
Анализ состояния работы школы по выявлению учащихся, состоящих в НМО	пед.коллектив	май	Зам. директора по ВР
Участие в методическом объединении классных руководителей школы.	пед.коллектив	по плану методического объединения классных руководителей	Социальный педагог
Участие в заседаниях педагогического совета школы	пед.коллектив	по плану работы школы	Социальный педагог
Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	педагог и	в течение года	Социальный педагог
Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».	педагог и	в течение года	Социальный педагог
Проведение индивидуальных консультаций.	педагог и	в течение года	Социальный педагог
Методическая работа			
Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.	10-11	в течение года	Социальный педагог
Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам	10-11	в течение года	Социальный педагог
Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике.	10-11	в течение года	Социальный педагог
Работа с неблагополучными семьями			
Изучение особенностей и посещение на дому семей, в которых родители ведут асоциальный образ жизни (употребление спиртных напитков, наркотиков и др.)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог
Постоянное взаимодействие в работе с ПДН, КДН и ЗП по работе с неблагополучными семьями	Сотрудники ПДН, КДН и ЗП,	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, социальный педагог, кл. руководители

	родител и		
Рассмотрение вопросов работы с «трудными» семьями на заседаниях: • совета профилактики; • педагогических советах; • производственных совещаниях; • планерках при директоре	Админи страция школы, педагог и, родител и	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, инспектор ПДН
Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся			
Размещение информации по профилактике правонарушений и безнадзорности на сайте ОО, на информационных стендах школы, официальных страницах школы в сети интернет.	10-11	постоянно	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь педагогов-психологов и социальных педагогов)	10-11	постоянно	Зам. директора по ВР, отв. специалист за работу сайта, социальный педагог
Составление социального паспорта класса, социального паспорта школы	10-11	сентябрь- октябрь	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в объединения по интересам	10-11	сентябрь	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	10-11	ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
Родительский всеобуч в рамках «Часа директора» и родительские собрания: - ответственность за воспитание детей и исполнение их детьми законодательства РФ; - о здоровом образе жизни семьи и профилактике вредных привычек; - о жестоком обращении с детьми и др.	10-11	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН, классные руководители
Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска».	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Привлечение родителей к участию в районных акциях и воспитательных мероприятиях школы, класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Помощь родителям в организации оздоровления детей в каникулярный период (школьный лагерь, оздоровительные лагеря РФ).	10-11	Каникулы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа Департамента Правопорядка	10	в течение года	Социальный педагог, самоуправление
Работа Совета Профилактики	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Приглашение в ОУ сотрудников полиции, прокуратуры, ПДН ОП-8, ГИБДД, других заинтересованных ведомств	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение заседаний Службы медиации	10-11	По запросу	Руководитель службы медиации

Посещение семей, состоящих на учёте КДН, ПДН, СОП, ТЖС, опекаемые	10-11	В течении года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
Акция «Вернем детей в школу»	10-11	17-21 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
Проведение соревнований по различным видам спорта	10-11	По отдельному плану	Руководитель ШСК «Старт»
«Президентские состязания» школьный этап	10-11	Сентябрь-март	Руководитель ШСК «Старт»
Неделя «Права и ответственность»	10-11	ноябрь (по отдельному плану)	ШУПР, Социальный педагог
Единый урок «Права человека», - ко Дню правовой грамотности	10-11	19 ноября	ШУПР, Социальный педагог
ПАМЯТКИ. Информационные материалы			
Безопасные каникулы	родител и	Октябрь, декабрь, март, июнь-август	Социальный педагог
Правовой статус несовершеннолетнего. памятка	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Последствия участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах	родител и 10-11	ноябрь	Социальный педагог
Митинг: правила и обязанности	10-11	декабрь	Социальный педагог
Как защитить ребенка от сексуальных преступлений.	родител и	январь	Социальный педагог
Ответственность за ложное сообщение об актах терроризма. Памятка	10-11	январь	Социальный педагог
Профилактика экстремизма и терроризма			
Размещение информации по профилактике экстремизма и терроризма на сайте ОО, на информационных стендах школы, официальных страницах школы в сети интернет.	10-11	постоянно	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, Классные руководители
Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь педагогов-психологов и социальных педагогов)	10-11	постоянно	Зам. директора по ВР, отв. специалист за работу сайта, социальный педагог
Составление социального паспорта класса, социального паспорта школы	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Диагностика и выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	10-11	в течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги, Классные руководители
Психолого-педагогический мониторинг по раннему выявлению национализма и	10-11	Постоянно, в соответствии	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, учителя-предметники,

экстремизма в ученической среде		спланом	социальные педагоги, Классные руководители, совет профилактики
Мониторинговое педагогическое наблюдение выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодёжным объединениям на основании внешних признаков	10-11	постоянно	социальный педагог, учителя-предметники, Классные руководители
Организация групповой и индивидуальной работы с учащимися группы риска, направленной на выявление членов неформальных молодежных группировок и профилактику участия в НМО	10-11	постоянно	Социальный педагог, педагоги-психологи
Вовлечение обучающихся в объединения по интересам	10-11	сентябрь	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	10-11	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Привлечение родителей к участию в районных акциях и воспитательных мероприятиях школы, класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Помощь родителям в организации оздоровления детей в каникулярный период (школьный лагерь, оздоровительные лагеря РФ)	10-11	Каникулы	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, Классные руководители
Работа Совета Профилактики	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Приглашение в ОУ сотрудников полиции, прокуратуры, ПДН ОП-8, ГИБДД, других заинтересованных ведомств	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение заседаний Службы медиации	10-11	По запросу	Руководитель службы медиации
Посещение семей, состоящих на учете КДН, ПДН, СОП, ТЖС, опекаемые	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение соревнований по различным видам спорта	10-11	По отдельному плану	Руководитель ШСК «Старт»
Памятки			
День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	10-11	2-3 сентября	Зам. директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители, заведующий библиотекой.
Экстремизм и терроризм – угроза обществу: памятка	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Международный день	10-11	16 ноября	Педагог-психолог классные

толерантности (поотдельному плану)			руководители, педагог доп. образования, вожатые, зав. библиотекой.
Как не быть завербованным: ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность. Памятка	10-11	декабрь	Социальный педагог
Экстремизм - антисоциальное явление. Преступления экстремистской направленности. Памятка	10-11	апрель	Социальный педагог
Классные часы, единые уроки			
Единый урок: «Сила России – в единстве народа!»	10-11	Ноябрь	Учителя истории
Экстремизм – угроза обществу. Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Радикализм. Религиозный терроризм. Миротерпимость, веротерпимость, толерантность. Ответственность за проявления экстремизма, терроризма. Проблемы общения. Приемы эффективного общения	10-11	Апрель	Классный руководитель, ШУПР, сотрудник ПДН, представители национальных диаспор, религиозных конфессий, родители
Родительский всеобуч о профилактике экстремизма и терроризма			
Молодежные субкультуры	10	20-23 декабря	Классные руководители
Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза	11	20-23 декабря	Классные руководители
Вопросы антитеррористической защищенности, противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации, рассматриваемые в процессе проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности			
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации			
Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.	10	октябрь	Преподаватель ОБЖ
Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.	10	октябрь	Преподаватель ОБЖ
Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.	10	октябрь	Преподаватель ОБЖ
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	10	ноябрь	Преподаватель ОБЖ
Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.	10	ноябрь	Преподаватель ОБЖ
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	10	ноябрь	Преподаватель ОБЖ
Национальный антитеррористический комитет	11	сентябрь	Преподаватель ОБЖ

(НАК), его предназначение, структура и задачи.			
Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.	11	сентябрь	Преподаватель ОБЖ
Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.	11	сентябрь	Преподаватель ОБЖ
Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом. Участие ВС РФ в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.	11	октябрь	Преподаватель ОБЖ
Мероприятия по информационной безопасности обучающихся			
Размещение информации по профилактике экстремизма и терроризма на сайте ОО, на информационных стендах школы, официальных страницах школы в сети интернет.	10-11	Постоянно	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
Безопасный интернет: памятка для родителей для защиты ребенка от нежелательной информации в сети	родители	октябрь	Социальный педагог
Основные виды интернет-угроз	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Памятка о поведении в сети интернет	10-11	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Влияние виртуального мира на здоровье детей	10-11	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Родительский контроль в сети интернет	10-11	март	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы			
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
Инструкция по охране труда и мерам безопасности по безопасности детей в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители
«Кибербуллинг и как с ним бороться?»	10-11	февраль	Классные руководители
Программа правового просвещения обучающихся			
Права и обязанности гражданина. «Я – гражданин России с точки зрения права. Гражданское право. Избирательное право. Трудовое право. Семейное право. Административное право. Уголовное право. Ответственность за преступления»	10	Октябрь	Круглый стол с участием представителей юридического сообщества.
Все на выборы! Право на право выбора. Свобода мысли и самовыражения. Выборы достойного кандидата.	11	Октябрь	Классный руководитель, представители избирательной комиссии.
Мораль и закон: правовая и нравственная культура старшеклассников	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
Экстремизм – угроза обществу Межнациональные отношения. Этнические			

конфликты.Радикализм. Религиозный терроризм. Миротворение, веротерпимость, толерантность. Ответственность за проявления экстремизма, терроризма. Проблемы общения. Приемы эффективного общения	10-11	Декабрь	Классный руководитель
Защита права собственности. Право собственности. Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Памятка «Самозащита права собственности»	10	Март	Классный руководитель, представители юридического сообщества
Варианты моего будущего Жизнь в обществе. Смысл жизни – мой выбор. Мой выбор – моя ответственность. Как найти свое место в жизни. Как оставить след в истории и не наследить	11	Март	Классный руководитель, ШУПР, родители
Культура здорового и безопасного образа жизни			
Размещение информации по профилактике безопасности жизнедеятельности обучающихся на сайте ОО, на информационных стендах школы, официальных страницах школы в сети интернет.	10-11 родители	В течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
Разработка макета, изготовление и установка стендов по безопасности: дорожно-транспортная безопасность; антитеррористическая безопасность; пожарная безопасность	10-11	В течение года	Администрация школы
Недели (декады безопасности). Инструктажи			
Декада безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы)	10-11	2-14 сентября, апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	10-11	26-29 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. директора по АХР, Учитель ОБЖ Классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности и охране труда обучающихся	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийские единые уроки			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	Сентябрь	Преподаватель организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	4 октября	Преподаватель организатор ОБЖ
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР классные руководители учитель информатики

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта	Преподаватель организаторОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	28 апреля	Преподаватель организаторОБЖ
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
Размещение информации по профилактике дорожно-транспортного травматизма обучающихся на сайте ОО, на информационных стендах школы, официальных страницах школы в сети интернет, родительских чатах	10-11 родител и	В течениегода	Зам. директора по ВР,социальный педагог, педагог-организатор ЮИД
Проведение инструктажей по безопасностидорожного движения с обучающимися и их родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы по профилактике ДТТ	10-11	В течение года	Руководитель кружка ЮИД
Закон РФ «О безопасности дорожного движения». Безопасный путь в школу	10-11	2-10 сентября	Классные руководители
Виды транспортных средств.	10	11-15 октября	Классные руководители
Роль автомобильного транспорта в экономике города.	11	11-15 октября	Классные руководители
Движение в жилых зонах.	10	15-19 ноября	Классные руководители
Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	11	15-19 ноября	классные руководители
Движение организованных пеших колонн.	10	10-14 января	классные руководители
Перевозка людей и грузов. Я – будущий водитель.	11	10-14 января	классные руководители
Буксировка механических транспортных средств	10	4-8 апреля	классные руководители
Психологические основы безопасного управления транспортным средством	11	4-8 апреля	классные руководители
Велосипеды, мопеды, скутеры.	10	25-29 апреля	классные руководители
Психологические основы безопасного управления транспортным средством.	11	25-29 апреля	классные руководители
Пропаганда здорового образа жизни			
Программа внеурочной деятельности: «Здоровый образ жизни»	10-11	в течение года	Классные руководители
Классные часы			
Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения	10	20-24 сентября	классные руководители
Самовоспитание как основа культуры здоровья.	11	20-24 сентября	классные руководители
Профилактика вредных привычек: табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ			

Размещение информации, соответствующей возврату обучающихся на сайте ОО, информационных стендах, официальных страницах школы в сети интернет.	10-11	постоянно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов)	10-11	постоянно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
«Психологический портрет современных детей и подростков, психологическая безопасность».	ШМО кл. рук	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Антинаркотическая акция «Дети России»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Беседа «Легкие наркотики - развлечение или болезнь»	10-11	май	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, Классные руководители
Памятки, информационные материалы			
Социально-психологическое тестирование 2023	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Руководитель МО психологов
Что нужно знать о наркомании: мифы, влияние на организм, как сказать «нет»	10-11	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
«Стоп, спайс»: сделай правильный выбор	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Выпуск буклетов для родителей и педагогов «Насвай, вэйп, сниффинг, спайс»	Педагог и, родителей и	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Защитите вашего ребенка от наркотиков	родители	декабрь	Социальный педагог
Это сложные слова «НЕТ». Приемы отказа от предполагаемых наркотиков	10-11	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Курение-не взросление: сделай правильный выбор. Памятка	10-11	Февраль	Социальный педагог
Скажи «Да» здоровому образу жизни: профилактика алкоголизма	10-11	Май	Социальный педагог
Диагностическая работа			
Проведение добровольного тестирования обучающихся 10-11 классов с целью раннего выявления риска потребления наркотических средств	10-11	15 сентября- 30 октября	Зам. директора по ВР, соц. педагоги, педагог-психолог
Анкетирование «Снюс» (10-11 классы)	10-11	Ноябрь	Социальный педагог, классный руководитель
Всемирный день борьбы со СПИДом. Выступление лекторской группы.	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, соц. педагоги

Просмотр и обсуждение видеоматериалов.			
Общешкольное мероприятие «В плену иллюзий» :встреча с представителями наркологической службы (в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом)	10-11	Март	Зам. директора по ВР, Соц. педагоги, педагог-организатор, инспектор ОПДН
Всемирный день здоровья	10-11	Апрель	зам. директора по ВР, учителя физ. культуры
Международный день без табака	10-11	Май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Педагог-организатор, вожатые
Организация занятости детей и подростков всвободное от учебы время	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
Пропаганда здорового образа жизни. Организации проведение соревнований по различным видам спорта.	10-11	В течение года	Учителя физ. культуры
Контроль занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной время.	10-11	В течение года	Соц. педагоги
Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска».	10-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Привлечение родителей к участию в районных акциях и воспитательных мероприятиях школы, класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы			
Вредные привычки: Факторы развития пьянства и алкоголизма. Анкетирование «Алкоголь. Первое знакомство»	10-11	декабрь	Классные руководители
Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ	10-11	январь	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика кризисных состояний и суицидов обучающихся			
Размещение информации о телефоне доверия, школьной и муниципальной психологической службе на сайте ОО и на информационных стендах	10-11	постоянно	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, Классные руководители
Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов)	10-11	постоянно	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги,
Диагностика адаптации 10 классы	10	Сентябрь	Педагоги-психологи, классные руководители
Дополнительная углубленная диагностика индивидуальных особенностей личностного развития обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации	10-11	Сентябрь-ноябрь	Педагоги-психологи

Семинар: «Системный подход к формированию навыков жизнестойкости детей и подростков»	педагог и	Ноябрь	Зам. директора по ВР, МО психологов
Семинар-практикум «Психологические особенности подростков. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисной ситуации»	педагог и	Март	Зам. директора по ВР,
Диагностика особенностей личностного развития обучающихся (тревожности, самооценки и др.	10-11	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
Диагностика и выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	10-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации по индивидуальным планам сопровождения (профилактической работы)	10-11	Постоянно	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта. Профилактические беседы с родителями, распространение информационных материалов по профилактике жестокого обращения с детьми	10-11	1 раз в четверть, внеплановые по необходимости	Администрация, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
Работа по вовлечению ребят группы риска в общешкольные мероприятия, дополнительное образование	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной сферы	10-11	По запросу	Педагоги-психологи, классные руководители
Консультативная психологическая помощь обучающимся, родителям, педагогам	10-11	постоянно в течение года	Педагог-психолог
Заседание ПП - консилиума. Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся, включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков совладающего поведения и саморегуляции	10-11	1 раз в четверть, внеплановые по необходимости	Администрация, члены консилиума
Информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях жестокого обращения с несовершеннолетними	10-11	постоянно в течение года	Администрация
Профилактика экзаменационной тревожности	11	По отдельному плану	Администрация школы, педагоги-психологи, классные руководители, родители.
Памятки			

Размещение на сайте социальной рекламы: «Словатоже ранят». Детский телефон доверия	родители	сентябрь	Зам. директора по ВР Руководитель МО психологов
«Буллинг: как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других: руководство для подростков Сайт ОУ	10-11	сентябрь	Педагог-психолог
Руководство для родителей про буллинг: Что делать, если ваш ребенок вовлечен? Сайт ОУ	родители	сентябрь	Педагог-психолог
Профилактика кризисных состояний у детей	родители	октябрь	Педагог-психолог
Особенности эмоционального состояния и особенности мышления, свидетельствующие о суицидальной угрозе»	10-11	январь	Педагог-психолог
Как подготовить ребенка к проигрышу	родители	март	Педагог-психолог
Классные часы			
Самопознание. Ответственность и свобода выбора. Служба телефона Доверия.	10	сентябрь	Классные руководители
Власть над собой – самая высшая власть. Служба телефона Доверия.	11	сентябрь	Классные руководители
Способы преодоления кризисных ситуаций	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Конформизм. Будь самим собой	10-11	январь	Классные руководители
Варианты моего будущего Жизнь в обществе. Смысл жизни – мой выбор. Мой выбор – моя ответственность. Как найти свое место в жизни. Как оставить след в истории и не наследить	11	Март	классный руководитель, ШУПР, родители
«Кибербуллинг и как с ним бороться?»	10-11	февраль	Классные руководители
Как не стать жертвой манипулятора	10-11	Апрель	Классные руководители
Кризис: выход есть! - урок психологии	10-11	Апрель	Классные руководители
Жизнь – бесценный дар"	10	Май	Классные руководители
"Счастье есть – его не может не быть!"	11	Май	Классные руководители
Родительский всеобуч: по профилактике насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних			
Возрастные особенности юности	10	25-29 октября	Классные руководители
Готовимся к ЕГЭ	11	25-29 октября	Классные руководители
Молодежные субкультуры	10	20-24 декабря	Классные руководители
Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза	11	20-24 декабря	Классные руководители
Как понять взрослого ребенка	10	14-18 марта	Классные руководители
Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников	11	14-18 марта	Классные руководители
Юношеская любовь: первые трудности	10	16-20 мая	Классные руководители
Как помочь выпускнику преодолеть Предэкзаменационный стресс	11	16-20 мая	Классные руководители
Организация физкультурно-оздоровительной работы			
Первенство города по легкой атлетике среди школьников	10-11	по согласованию	Рук. ШСК
Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен.	1-11	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической

			культуры
День здоровья	1-11	сентябрь	МО физической культуры
Легкоатлетический кросс	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Школьная спортивная Лига г. Ростова-на-Дону по футболу (в рамках реализации всероссийского проекта «Футбол в школу»)	10-11	сентябрь-ноябрь	Рук. ШСК, МО физкультуры
Всероссийские соревнования по мини-футболу(футзалу) среди команд ОО (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»)	10-11	По назначению согласно Положению	Рук. ШСК, МО физкультуры
Всероссийские соревнования по волейболу среди ОО на кубок ВК	10-11	По назначению согласно Положению	Рук. ШСК, МО физкультуры
Всероссийские соревнования по шахматам «белая лада» среди ОО	10-11	По назначению согласно Положению	Педагог ДО по шахматам
Фестиваль шахмат среди ОУ г.Ростова-на-Дону (в рамках реализации проекта «Академия шахмат города Ростова-на-Дону»)	10-11	сентябрь-октябрь	Рук. ШСК, МО физкультуры
Первенство г.Ростова-на-Дону среди школьников по дартс «Золотая мишень»	1-11	октябрь-ноябрь	Рук. ШСК, МО физкультуры
Всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч»	10-11	По назначению согласно Положению	Рук. ШСК, МО физкультуры
Заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	10-11	По назначению согласно Положению	Рук. ШСК, МО физкультуры
Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	По назначению согласно Положению	Рук. ШСК, МО физкультуры
Муниципальный конкурс видеороликов школьных спортивных клубов	10-11	По назначению согласно Положению	Рук. ШСК, МО физкультуры
Организация работы спортивных секций	1-11	в течение года по графику работы секций	Рук. ШСК, МО физкультуры
Второй Чемпионат школьных спортивных клубов на Кубок главы Администрации города Ростова- на-Дону	10-11	17 сентября	Рук. ШСК
Соревнования по футболу	10-11	4-8 октября	Рук. ШСК, МО физкультуры
Соревнования по футболу	10-11	11-15 октября	Рук. ШСК, МО физкультуры
Соревнования по волейболу	9-10	8-12 ноября	Рук. ШСК, МО физкультуры
День здоровья	10-11	17 декабря	Рук. ШСК, МО физкультуры
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	10-11	1 января-1 апреля	Рук. ШСК, МО физкультуры
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания»	10-11	15 января-1 апреля	Рук. ШСК, МО физкультуры

Школьный и муниципальный этап Спартакиады школьников Ростовской области	10-11	февраль-май (согласно положению МОи МФКС РО)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, МО физической культуры
Спортивно-развлекательный конкурс «А, ну-ка, парни!»	10-11	21 февраля	Рук. ШСК, совет клуба, МО физкультуры
Спортивно-развлекательный конкурс «А, ну-ка, девушки»	10-11	4 марта	Рук. ШСК, совет клуба, МО физкультуры
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	март-май (по объявлению)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, МО физической культуры
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2023»	10-11	Апрель-май	Педагог-организатор, МО физической культуры
Традиционная Первомайская легкоатлетическая эстафета	10-11	1 мая	Зам. директора по ВР, МО физической культуры
Фестиваль шахмат среди образовательных учреждений г. Ростова-на-Дону	10-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, МО физической культуры
Муниципальный этап (г. Ростов-на-Дону) соревнований школьников по футболу «Кожаный мяч»	10-11	май-июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, МО физической культуры
Соревнования по футболу	10-11	3-13 мая	Рук. ШСК, совет клуба, МО физкультуры
Спорт против террора	10-11	3 сентября	МО физической культуры

5. Профориентация

Участие во всероссийских, региональных, муниципальных, отраслевых онлайн мероприятиях профориентационной направленности	10-11	По мере поступления информации	Зам. директора по ВР, ответственный за профориентацию
Мероприятия в рамках профориентационной декады (встречи с представителями различных профессий, представителями ГЦЗН, Ярмарки профессий, мастер-классы и т.д.)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Посещение ООО «Водоканал»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Союз машиностроителей»	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с преподавателями ВУЗов	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, социальный педагог
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Мониторинг популярных профессий в среде обучающихся школы «Профессия моей мечты»	10-11	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, ответственный за профориентацию

Посещение Дней открытых дверей	10-11	Март, апрель	Зам.директора по ВР, ответственный за профориентацию, социальный педагог, Классные руководители
Городской конкурс «Выбор профессии»	10-11	Апрель	Зам.директора по ВР, социальный педагог, ответственный за профориентацию
Консультирование и тестирование учащихся 10- 11 классов	10-11	В течение года	Социальный педагог, Педагог-психолог, классные руководители
Информирование обучающихся по профессиональному самоопределению посредством школьного сайта, информационных стендов, буклетов	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, ответственный за профориентационную работу
Онлайн-уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	зам. директора по УВР, классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	10-11	В течение года	Социальный педагог
6. Взаимодействие с родителями			
Общешкольная линейка ко Дню знаний	10-11	10-20.09.2023	Классные руководители
Раздача и размещение на информационном стенде школы информационных памяток, буклетов по вопросам обучения и воспитания школьников, текущим вопросам	10-11	4-9.09.2023	Классные руководители
Организация оформления социальных карт учащихся	10-11	5-9.09.2023	Классные руководители
Практикум «Получение доступа к ИОС школы и работа в ней»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ответственный за предоставление к ИОС
Встречи по сбору согласий/отказов (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства, согласие на обработку персональных данных родителя и детей, согласие на участие детей от 13 до 18 лет в социально-психологическом тестировании, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.)	10-11	сентябрь	Директор, медицинский работник
Встречи по сбору (о праве забирать ребенка из школы, о предоставлении горячего питания, мер социальной поддержки, зачислении в группу продленного дня и т.п.)	10-11	сентябрь	Директор, зам. директора по УВР, ответственный по питанию, социальный педагог
Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (составление базы данных для составления социального паспорта класса и школы)	10-11	сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители

Классные родительские собрания	10-11	сентябрь, октябрь декабрь, март, май	Зам. директора по УВР, ВР
Заседания Совета Отцов	10-11	сентябрь, октябрь декабрь, март, май	Зам. директора по ВР
День древонасаждения	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Групповые консультации в рамках родительского собрания: – «Неформальные объединения подростков» (для родителей обучающихся 7 – 10 классов);	10-11	2 четверть	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Общешкольный праздник ко Дню матери в России	10-11	накануне 27 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, ПДО
Групповые консультации в рамках родительского собрания: – «Организация свободного времени школьника»;	10-11	декабрь	Классные руководители
Круглый стол «Патриотическое воспитание – важная составляющая будущего страны»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР
Общешкольный праздник в честь празднования Нового года и Рождества	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, учитель музыки
Общешкольные военно-патриотические игры исовместная с детьми церемония поднятия флага России ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Общешкольный музыкальный вечер к Международному женскому дню	10-11	накануне 8 марта	Зам. директора по ВР, учитель музыки
«Мониторинг запросов родителей по урочной и внеурочной деятельности» Анкетирование	10-11	апрель-май	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители 1-11 классов
Совместная с детьми акция «Спасибо деду за Победу»	10-11	накануне 9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Изучение степени удовлетворённости родителями деятельностью школы	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Родительское собрание «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул»	10-11	май	Директор, Зам. директора по ВР, медсестра
Анкетирование «Ваша оценка работы школы»	10-11	май	Директор, Зам. директора по ВР
Выпускные	11	май-июнь	Классные руководители 9 классов, Зам. директора по ВР
Групповые консультации в рамках родительского собрания: – «Как организовать летний отдых ребенка»;	10-11	май	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Участие родителей в работе Общешкольного	10-11	в течение	Зам. директора по ВР

родительского комитета		года	
Участие родителей в работе «Родительского патруля»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе комиссии «За безопасность дорожного движения»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
«Час директора» - онлайн встречи с родителями обучающихся.	10-11	1 раз в 2 недели	Администрация школы, классные руководители.
«Час психолога» - онлайн встречи с родителями обучающихся. Родительский всеобуч.	10-11	1 раз в 2 недели	Администрация школы, педагоги-психологи, классные руководители.
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	по необходимости	Директор школы председатель ППк Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта, социальных сетей Вконтакте, Телеграмм, Одноклассники, мессенджера–WhatsApp	10-11	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года по запросу	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	по запросу	Администрация
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану совета	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Встречи родителей с приглашенными специалистами: инспекторами ПДН ОП-8, ГИБДД, социальными работниками, врачами, психологами	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в Родительском контроле за организацией питания в школе	10-11	в течение года	Социальный педагог, ответственный за организацию питания в школе
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета	10-11	по отдельному плану	Классные руководители 1-11 классов, социальный педагог
Совместная с детьми церемония поднятия флага России ко Дню народного единства	10-11	по отдельному графику	Зам. директора по ВР
Лекторий «Роль семьи в подготовке	10-11	по	Зам. директора по ВР

школьников к выбору профессии»		отдельному графику	
Учет мнения совета родителей	10-11	по необходимости	Директор, Зам. директора по УВР
Разъяснительные беседы и консультации о порядке обучения по новым ФГОС СОО	10-11	по запросам	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-х и 5-х классов
Персональные встречи с представителями администрации школы	10-11	в течение всего периода	Директор, Зам. директора по УВР, педагоги
Рассылка информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	10-11	в течение всего периода	Классные руководители 1-11 педагоги
Раздача и размещение на информационном стенде школы информационных памяток, буклетов по вопросам обучения и воспитания школьников, текущим вопросам	10-11	в течение всего периода, но не реже 1 раза в полгода	Педагоги, медицинский работник
Индивидуальные консультации по различным вопросам	10-11	по запросам	Классные руководители 1-11 педагоги
Индивидуальные и групповые консультации для родителей учеников из ДНР, ЛНР и Украины (знакомство с системой образования РФ, условиями социальной адаптации ребенка, документами школы и т.п.)	10-11	по запросам, но не реже одного раза в месяц	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Рассылка сообщений/звонки родителям родителей учеников из ДНР, ЛНР и Украины по вопросам выявления отклонений в поведении детей	10-11	не реже одного раза в два месяца	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Беседы и разработка рекомендаций для родителей учеников из ДНР, ЛНР и Украины с целью устранения отклонений в психическом здоровье детей	10-11	по запросам	Педагог-психолог
Родительский мониторинг организации питания учащихся (посещение столовой, изучение документов по организации питания и т.п.)	10-11	в течение всего периода (при наличии заявок)	Ответственный по питанию
Подготовка ответов на вопросы о питании, поступивших от родителей учащихся 1 – 11 классов. Размещение ответов на официальном сайте школы	10-11	по мере поступления запросов	Ответственный по питанию
Размещение на сайте школы: – меню ежедневного горячего питания;	10-11	ежедневно	Ответственный по питанию
Размещение на сайте школы: – информацию о наличии диетического меню	10-11	при обновлении информации	Ответственный по питанию
Подготовка и направление ответов на обращения родителей, организация реагирования на	10-11	при наличии обращений	Ответственный за работу с обращениями

жалобы			
7. Урочная деятельность			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
Внутриклассное шефство	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Музейные уроки	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение года	Учителя-предметники, Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада Школьников	10-11	сентябрь-октябрь	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
День добрых дел	10-11	6 сентября	Классные руководители, советники по воспитанию
День образования Ростовской области	10-11	13 сентября	Классные руководители, советники по воспитанию
День казачьей воинской славы	10-11	14 октября	Классные руководители, советники по воспитанию
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	10-11	28 октября	Классные руководители, советники по воспитанию
День межнационального мира и согласия	10-11	2 ноября	Классные руководители, советники по воспитанию
День рождения Чехова Антона Павловича	10-11	29 января	Классные руководители, советники по воспитанию
Всемирный день поэзии	10-11	1 марта	Классные руководители, советники по воспитанию
Дни защиты от экологической опасности	10-11	2 марта-5	Классные

		июня	руководители, советники по воспитанию
День рождения Закруткина Виталия Александровича	10-11	27 марта	Классные руководители, советники по воспитанию
195 лет со дня учреждения Донской епархии	10-11	5 апреля	Классные руководители, советники по воспитанию
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Классные руководители, советники по воспитанию
Национальный день донора в России	10-11	20 апреля	Классные руководители, советники по воспитанию
Международный день музеев	10-11	18 мая	Классные руководители, советники по воспитанию
День рождения Шолохова Михаила Александровича	10-11	24 мая	Классные руководители, советники по воспитанию
День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	10-11	2 июня	Классные руководители, советники по воспитанию
День эколога	10-11	5 июня	Классные руководители, советники по воспитанию
День медицинского работника	10-11	16 июня	Классные руководители, советники по воспитанию
День словаря В.И. Даля	10-11	22 ноября	Классные руководители, советники по воспитанию
Неделя «Фестиваль информатики», приуроченная к Международному Дню интернета, Дню рождения Рунета	10-11	3-7 апреля	Классные руководители, учителя информатики, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
День рождения казачьего генерала Бакланова Я.П.	10-11	10 апреля	МО истории и обществознания
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	МО естественно- научного цикла
День памяти о геноциде советского народа	10-11	19 апреля	МО истории и обществознания

Всемирный День Земли	10-11	21 апреля	МО естественно-научного цикла
День местного самоуправления	10-11	21 апреля	Педагог-организатор классные руководители
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	27 апреля	МО истории и обществознания
Международный день семьи	10-11	15 мая	МО русского языка и литературы
Международный день музеев	10-11	18 мая	МО истории и обществознания
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители
8. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление интерьера школьных помещений	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление фотозон к праздникам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиями памятным датам, оформление выставки	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. Акция «Древонасаждение», проект «Школьный двор» (проектирование и посадка клумб)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Развивающие зоны на территории школы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Наглядное оформление рекреаций школы к государственным праздникам, знаменательным и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Афиши к мероприятиям школы/класса	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9. Социальное партнерство			
Взаимодействие с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»	10-11	В течение года (по отдельному плану работы)	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Взаимодействие с ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»	10-11	В течение года (по отдельному плану работы)	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Взаимодействие с МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Ростова-на-	10-11	В течение года (по отдельному	Зам. директора по ВР, вожатые

Дону		плану работы)	
Взаимодействие с МБУЗ «Городская больница №45 города Ростова-на-Дону»	10-11	В течение года (по отдельному плану работы)	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Взаимодействие с общественной организацией «Общее дело»	10-11	В течение года (по отдельному плану работы)	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с МБУ ДО ДЮСШ №4	10-11	В течение года (по отдельному плану работы)	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, Рук. ШСК
Взаимодействие с МБУ ДО ДЮСШ №5	10-11	В течение года (по отдельному плану работы)	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, Рук. ШСК
Взаимодействие с МБУ ДО ДЮСШ №8	10-11	В течение года(по отдельному плану работы)	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, Рук. ШСК
Взаимодействие с МБУ ДО ДЮСШ №19	10-11	В течение года (по отдельному плану работы)	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, Рук. ШСК
Взаимодействие с Храмом Георгия Победоносца	10-11	В течение года (по отдельному плану работы)	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Адвокатское бюро МЧХИЯН Г.А., в рамках проекта «Адвокатура в школе»	10-11	В течение года По необходимости	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Беллахьюстонская Академия» г. Глазго (Шотландия) в рамках проекта «Дети Холокоста»	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Агентство развития гражданских инициатив Ростовской области	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
10. Школьный музей			
Поисковая работа	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель музея
Экскурсии	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель музея
Открытие Парты Героя	10-11	В течение года (по необходимости)	Зам. директора по ВР, руководитель музея
Пополнение экспозиции, посвященной СВО	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель музея
Проведение акции	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель музея
Встречи с ветеранами Проведение Уроков мужества	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель музея